

**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ ВЕРСИИ ЕГЭ**

**ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**



ЭКЗАМЕН

Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ

ПРАКТИКУМ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ

**НОВЫЕ
бланки
ЕГЭ 2015**

ЕГЭ

2015

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв

ИСТОРИЯ

***ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ***

*Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования
для подготовки выпускников всех типов образовательных
учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ*

***Издательство
«ЭКЗАМЕН»***

**МОСКВА
2015**

УДК 372.8:94
ББК 74.266.31
Г27

Гевуркова Е. А.

Г27 ЕГЭ 2015. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Е. А. Гевуркова, Я. В. Соловьёв.— М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 103, [1] с. (Серия «ЕГЭ. ОФЦ. Практикум»)

ISBN 978-5-377-08293-4

Практикум ЕГЭ по истории предназначен как для работы в классе, так и для самостоятельного контроля знаний.

Предлагаемое пособие содержит тренировочные варианты тестовых заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, составленных с учетом всех особенностей и требований ЕГЭ.

Особое внимание уделяется отработке навыков правильного заполнения бланков ответов.

Учащемуся предлагается выполнить экзаменационный тест, заполняя при этом реальные бланки ответов на задания ЕГЭ.

Приводятся примеры типичных ошибок при заполнении бланков, которые даже при правильно выполненных заданиях ведут к снижению оценки.

Практикум предназначен для преподавателей и методистов, использующих тесты для подготовки к Единому государственному экзамену, а также учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:94

ББК 74.266.31

Формат 60x90/8.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 6,64. Усл. печ. л. 13.

Тираж 7000 экз. Заказ № 2626/14.

ISBN 978-5-377-08293-4

© Гевуркова Е. А., Соловьёв Я. В., 2015

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Инструкция по выполнению работы	7
ВАРИАНТ 1	8
Часть 1	8
Часть 2	16
ВАРИАНТ 2	20
Часть 1	20
Часть 2	28
Вариант 3	33
Часть 1	33
Часть 2	41
ВАРИАНТ 4	46
Часть 1	46
Часть 2	54
ВАРИАНТ 5	59
Часть 1	59
Часть 2	69
ОТВЕТЫ	74
Система оценивания экзаменационной работы	74
Вариант 1	74
Часть 1	74
Часть 2	75
Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	75
Вариант 2	80
Часть 1	80
Часть 2	81
Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	81
Вариант 3	84
Часть 1	84
Часть 2	85
Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	85
Вариант 4	88
Часть 1	88
Часть 2	89
Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	89
Вариант 5	92
Часть 1	92
Часть 2	93
Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	93
РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 5	96

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое пособие включает 5 вариантов типовых тестовых заданий ЕГЭ по истории, ответы к каждому заданию, критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, а также подробный разбор одного из вариантов.

Структура содержащихся в пособии экзаменационных работ и типы заданий полностью соответствуют демонстрационной версии Единого государственного экзамена, опубликованной в открытой печати и помещенной в Интернете.

В части 1 экзаменационной работы представлено 21 задание с выбором ответа и 13 заданий, требующих краткого ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). В первом случае задача выпускника состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ из четырех предложенных и отметить его в бланке ответов. Задача, таким образом, сводится к выявлению *единственного* верного ответа. Эти задания проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов; причин и следствий событий; умение извлекать информацию из источника. Задания с кратким ответом проверяют следующие умения: устанавливать последовательность исторических событий; группировать историческую информацию; систематизировать исторический материал на основе представлений об общих тенденциях исторического процесса; извлекать информацию из источника; работать с картой (схемой) и иллюстративным материалом и др.

Задания части 1 проверяет компьютерная программа.

Часть 2 состоит из 6 заданий с развернутым ответом.

Эти задания проверяют комплекс знаний и умений: устанавливать авторство, время, обстоятельства и цели создания источника; анализировать позицию автора и участников описываемых в источнике событий; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; устанавливать комплекс причинно-следственных связей и др.

Эта часть работы проверяется специально подготовленными экспертами. Чтобы обеспечить единство требований к оцениванию ответов выпускников, разрабатываются специальные инструкции (критерии), на которые ориентируются эксперты. Подобного рода инструкции представлены и в данном пособии в разделе «Ответы».

Надеемся, что предлагаемое пособие позволит учащимся успешно подготовиться к Единому государственному экзамену.

Желаем успеха!

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 40 заданий.

Часть 1 содержит 34 задания (1–34), на которые надо дать краткий ответ в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 6 заданий (35–40) с развёрнутым ответом.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1) протест Сперанского против Тильзитского договора и союза с Наполеоном
- 2) участие Сперанского в заговоре декабристов
- 3) недовольство деятельностью Сперанского со стороны консервативной части дворянства
- 4) участие Сперанского в убийстве Павла I

7. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

1	2	3	4	7
---	---	---	---	---

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования... это царствование органически связано как протест — с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников — с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями — его главной задачей».

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Петра I | 3) Александра I |
| 2) Павла I | 4) Николая I |

8. Современником императора Николая II был

1	2	3	4	8
---	---	---	---	---

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) Е.Ф. Канкрин | 3) Н.Н. Новосильцев |
| 2) С.Ю. Витте | 4) А.А. Аракчеев |

9. Что было одним из проявившихся в 1880-х гг. последствий убийства императора Александра II?

1	2	3	4	9
---	---	---	---	---

- 1) переход России к конституционному правлению
- 2) установление в России республики
- 3) династический кризис в России, спор о престолонаследии
- 4) ужесточение внутривнутриполитического курса

10. Прочтите отрывок из дневника Е.В. Богданович и определите год, к которому он относится.

1	2	3	4	10
---	---	---	---	----

16 мая. Сегодня пришли ужасные вести, писать их страшно: 12 русских военных судов погибло. Не вспомню все имена, называли: «Ослябя», «Наварин», «Уралец», «Камчатка». Погибли также два контрминоносца и два транспорта...

17 мая. В каком тяжелом положении в эту минуту находишься. Никаких вестей от Рождественского, кроме тех, которые вчера ходили со слов депеш, полученных из Вашингтона и Токио, что вся наша эскадра погибла, что адмирал Небогатов в плену; называли суда береговой обороны и 3 тыс. человек русской команды, которые тоже в плену у японцев».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1898 г. | 3) 1905 г. |
| 2) 1903 г. | 4) 1907 г. |

11

1 2 3 4

11. Какое из названных событий культуры относится к первому десяти-
летию XX в.?
- 1) первая премьера оперы М.И. Глинки «Жизнь за царя»
 - 2) открытие Парижских (Русских) сезонов С.П. Дягилева
 - 3) открытие Малого театра в Москве
 - 4) создание театра «Современник» под руководством О.Н. Ефремова

12

1 2 3 4

12. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал
пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание
системы коллективной безопасности?
- 1) А.И. Микоян
 - 2) Л.П. Берия
 - 3) М.М. Литвинов
 - 4) М.И. Калинин

13

1 2 3 4

13. Последствием беспорядков в Петрограде в феврале 1917 г. стало
- 1) установление «диктатуры сердца» М.Т. Лорис-Меликова
 - 2) отречение Николая II
 - 3) учреждение Государственной думы
 - 4) убийство Г.Е. Распутина

14

1 2 3 4

14. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
- 1) Киевом
 - 2) Москвой
 - 3) Ленинградом
 - 4) Сталинградом

15

1 2 3 4

15. Кто из перечисленных полководцев Великой Отечественной войны
возглавлял один из фронтов, армии которого штурмовали Берлин?
- 1) Н.Ф. Ватутин
 - 2) А.М. Василевский
 - 3) И.С. Конев
 - 4) К.А. Мерецков

16

1 2 3 4

16. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.П. Чумакова и определите, к
какому году они относятся.

«С середины мая с Керченского полуострова стали приходить тре-
вожные вести. Бои там достигли наивысшего напряжения. Чувство-
валось приближение катастрофы...

Началась большая работа по укреплению Севастополя. Собственно,
она и не прекращалась все время. Но сейчас оборонительные рубежи
стали вновь усовершенствовать...

Среди солдат многие помнили Первую мировую и Гражданскую
войны. «Помереть, так помереть... что же, только с пользой». На по-
литзанятиях сообщались сведения о наших силах и возможностях,
о том, что мы можем и должны отстоять Севастополь. Отступить не-
куда: позади море...

В конце мая усилились налеты авиации противника на Севастополь,
началось авиационное наступление немцев на город... Развернулись
ожесточенные воздушные бои».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

17. К периоду 1945–1953 гг. относится

- 1) денежная реформа и отмена карточек
- 2) провозглашение курса на ускорение
- 3) начало реформ А.Н. Косыгина
- 4) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

1 2 3 4 17

18. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачева?

- 1) создание Совета экономической взаимопомощи
- 2) «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе
- 3) роспуск НАТО
- 4) исламская революция в Иране

1 2 3 4 18

19. Прочтите отрывок из письма в газету «Правда» и укажите год, в который оно было написано.

«Я – коммунист с 1944 г. Партия научила меня ориентироваться в обстановке, я понимаю ее политику и провожу ее в жизнь. Но факт предательской деятельности Берия не могу уяснить. Как могло случиться, что Берия – презренный враг партии и народа – на протяжении длительного времени мог занимать такой высокий государственный и партийный пост?

...Желательно, чтобы весь судебный процесс подробно был опубликован в печати».

- 1) 1949
- 2) 1953
- 3) 1962
- 4) 1964

1 2 3 4 19

20. Какое из названных событий в истории отечественной науки и техники относится к 1950-м гг.?

- 1) спуск на воду первого атомного ледокола «Ленин»
- 2) присуждение Нобелевской премии И.П. Павлову
- 3) эпопея «челюскинцев»
- 4) создание орбитальной космической станции «Мир»

1 2 3 4 20

21. Что является одним из последствий проведенной в 1990-х гг. приватизации?

- 1) появление слоя очень богатых людей — олигархов
- 2) снижение доли иностранных капиталов в промышленности
- 3) стабильное развитие крупных промышленных предприятий
- 4) переход большинства предприятий в собственность рабочих коллективов

1 2 3 4 21

22. Расположите понятия в хронологической последовательности их появления. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) пожилое
- 2) Земский собор
- 3) митрополит
- 4) гвардия
- 5) «Русская Правда»

Ответ:

22

23

23. Какие три правителя взошли на престол в результате дворцовых переворотов? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Петр II
- 2) Екатерина I
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Иоанн VI
- 5) Петр III
- 6) Екатерина II

Ответ:

--	--	--

24

24. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз 17 октября
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) В.И. Ленин
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А.И. Гучков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25

25. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду перестройки в СССР (1985–1991).

- 1) народный депутат, 2) гласность, 3) федеральный округ,
4) кооперация, 5) ГКЧП, 6) ускорение.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного исторического периода.

Ответ: _____

26

26. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

В XVII в. лично свободных крестьян, владевших общинными землями, несших государственные повинности, называли _____.

Ответ: _____

27

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Император	Война	Событие
Александр II	русско-турецкая 1877–1878 гг.	(А)
(Б)	русско-японская	(В)
Николай I	(Г)	(Д)
Александр I	Отечественная война 1812 г.	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Александр III
- 2) Николай II
- 3) Крымская война
- 4) Первая мировая война
- 5) русско-иранская война 1804–1813 гг.
- 6) Смоленское сражение
- 7) оборона Шипки
- 8) Мукденское сражение
- 9) оборона Севастополя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

28. Прочитайте отрывок из документа.

« Это... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительным контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

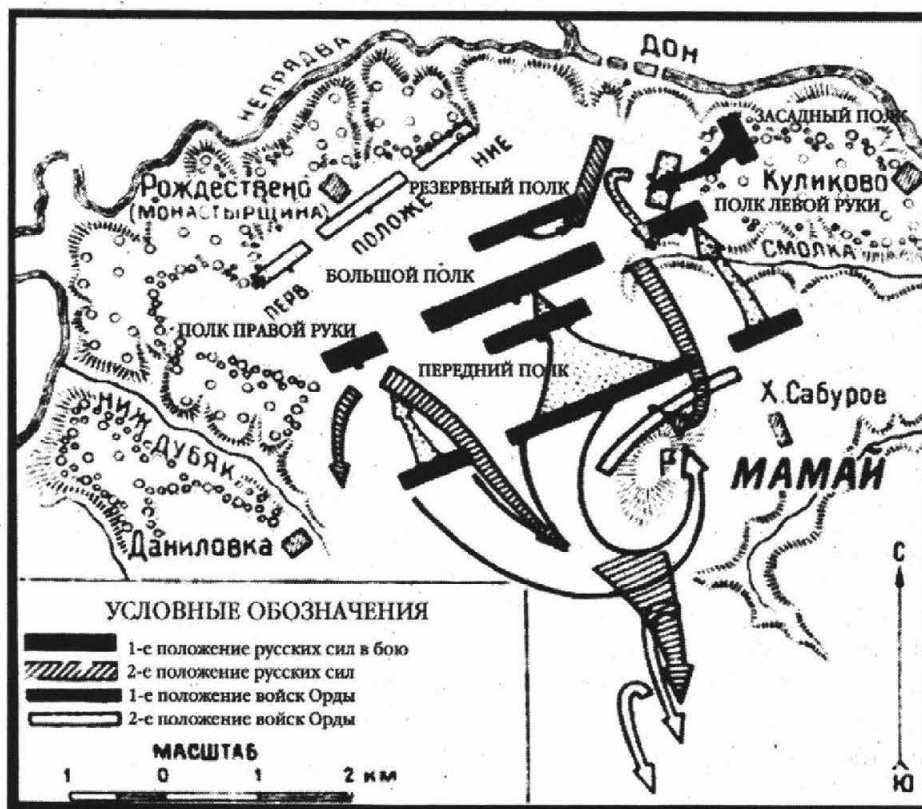
Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в документе речь идет о Курской битве
- 2) эта битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны
- 3) эта битва началась оборонительными боями, а затем переходом Красной Армии в наступление
- 4) в ходе этой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны под Прохоровкой
- 5) битва состоялась летом–осенью 1942 г.
- 6) в ходе этой битвы в окружение попали 22 немецкие дивизии в районе г. Калач

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 29–32.



29

29. Укажите название битвы, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

30

30. Укажите (в буквенном виде) век, в котором произошла данная битва.

Ответ: _____

31

31. Кто возглавлял противостоящее Мамаю русское войско?

Ответ: _____

32

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три верных суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) результатом битвы стал рост авторитета московского князя
- 2) в итоге этой битвы Русь полностью освободилась от ордынской зависимости
- 3) государство Золотая Орда прекратило свое существование
- 4) полностью прекратились набеги ордынцев на русские земли
- 5) события битвы отражены в древнерусском произведении «Задонщина»
- 6) благословил на эту битву московского князя Сергей Радонежский

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задания 33 и 34.



33. Какие суждения о российской императрице, изображенной на картине художника А. Антропова, и времени ее правления являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

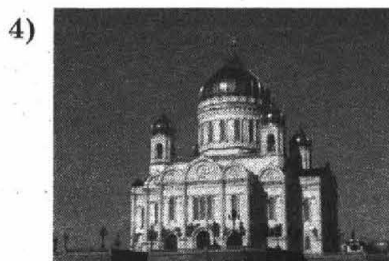
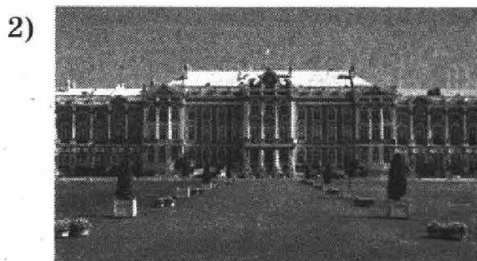
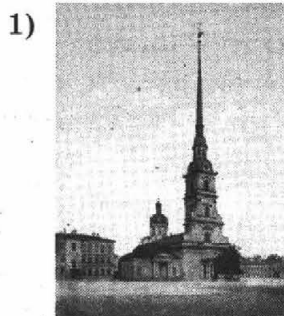
<input type="text"/>	33
----------------------	----

- 1) на картине изображена императрица Екатерина II
- 2) правление этой императрицы приходится на вторую половину XVIII в.
- 3) императрица взошла на престол как законная наследница династии Романовых
- 4) в годы ее правления Россия стала империей
- 5) в годы ее правления был открыт Московский университет

Ответ:

34. Какой из представленных ниже архитектурных памятников был создан в годы правления этой императрицы? Запишите цифру, которой этот памятник обозначен.

<input type="text"/>	34
----------------------	----



Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (35–40) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (35, 36 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 35–37. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода..

Из сочинения В.О. Ключевского

«[Князь] беспрепятственно спустился из Новгорода по Днепру, без особенного труда захватил по дороге Смоленск и Любеч и без борьбы завладел Киевом, погубивши своих земляков Аскольда с Диром. Утвердившись в Киеве, он начал рубить вокруг него новые города для защиты Киевской земли от набегов из степи, а потом с соединенными силами разных племен предпринял новый поход на Царьград, кончившийся также заключением торгового договора... [Князя]... дружно поддерживали в этих походах все племена, заинтересованные во внешней торговле, преимущественно обитавшие по речной линии Днепра–Волхова, т.е. обыватели больших торговых городов Руси. По крайней мере в летописном рассказе о походе [князя] читаем, что кроме подвластных [ему] племен в деле участвовали и племена неподвластные, добровольно к нему присоединившиеся, отдаленные дулебы и хорваты, жившие в области Верхнего Днестра и обоих Бугов, по северо-восточным склонам и предгорьям Карпат. Охрана страны от степных кочевников и далекие военные походы на Царьград для поддержания торговых сношений, очевидно, вызывали общее и дружное содействие... Этот общий интерес и соединил прибрежные торговые города под властью князя киевского, руководителя в этом деле по положению, какое создавалось для него... значением Киева».

35

35. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.

36

36. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.

37

37. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

38. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междуцарствия, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.

38

39. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

39

«Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

40. Напишите исторический портрет А.Д. Меншикова.¹ Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

40

¹ Так как предлагаемые материалы носят тренировочный характер, а не экзаменационный, то форма этого задания здесь и в других вариантах (кроме последнего — пятого) изменена — отсутствует предусмотренная в экзаменационной модели возможность выбора исторического деятеля из четырех предложенных.

Единый государственный экзамен

Бланк
ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1 Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z .

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответом к заданиям этой части (1–34) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 1 2 3 4

1. Как назывался в русских землях в XIII–XIV вв. ордынский сборщик дани?

- 1) наместник
2) посадник
3) опричник
4) баскак

2 1 2 3 4

2. «Бунташный век» — это образное обозначение века

- 1) четырнадцатого
2) пятнадцатого
3) шестнадцатого
4) семнадцатого

3 1 2 3 4

3. Кто из названных исторических деятелей XVI–XVII вв. был иконописцем?

- 1) Симеон Ушаков
2) Иван Федоров
3) Семен Дежнев
4) Федор Конь

4 1 2 3 4

4. Прочтите отрывок из труда историка В.О. Ключевского и укажите, с именем какого монарха связана деятельность названных в источнике лиц.

«Из всего нравственного запаса, почерпнутого древней Русью из христианства, Ртищев воспитал в себе наиболее трудную и наиболее сродную древнерусскому человеку доблесть — смиренномудрие... Миротворительный и доброжелательный, он не выносил вражды, злобы, ладил со всеми выдающимися дельцами своего времени: и с Ордыным-Нащокиным, и с Никоном, и с Аввакумом, и со Славинецким, и с Полоцким при всем несходстве их характеров и направлений, старался удержать староверов и никониан в области богословской мысли, книжного спора, не допуская их до церковного раздора».

- 1) Петра I
2) Алексея Михайловича
3) Бориса Годунова
4) Ивана III

5. Какое событие из перечисленных относится к царствованию Екатерины II?

- 1) создание Сената
- 2) заключение Ништадтского мира
- 3) принятие Жалованной грамоты городам
- 4) учреждение Верховного тайного совета

1 2 3 4 5

6. В результате реформ Петра I в России

- 1) утвердилась абсолютная власть монарха
- 2) усилилась роль Земских соборов
- 3) установилась министерская система управления
- 4) было отменено крепостное право

1 2 3 4 6

7. Прочтите отрывок из лекции историка А.Н. Медушевского и определите имя императора, о котором идет в нем речь.

«Начало его царствования отмечено активными дискуссиями по конституционному вопросу. Еще до вступления на престол будущий царь под влиянием идей Просвещения и их интерпретации Лагарпом обсуждал с кружком “молодых друзей” принципы разумного государственного устройства — концепцию просвещенной монархии, ограниченной фундаментальными законами. Придя к власти, он задался целью практического осуществления этой концепции. Институциональным выражением этого стало образование... Негласного комитета...»

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

1 2 3 4 7

8. Какое событие из перечисленных относится к 1856 г.?

- 1) создание Священного союза
- 2) заключение Парижского мира
- 3) создание «Союза трех императоров»
- 4) заключение Тильзитского договора

1 2 3 4 8

9. Одной из причин изменения системы земского самоуправления при Александре III в 1890 г. было желание правительства

- 1) расширить права местного самоуправления
- 2) распространить земскую систему на все губернии Российской империи
- 3) укрепить позиции дворянства в системе местного самоуправления
- 4) расширить права крестьянского самоуправления

1 2 3 4 9

10. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.П. Карабчевского и укажите, к какому времени они относятся.

1 2 3 4 10

8 сентября 1941 г. немцы замкнули кольцо блокады по суше. Снабжение стало возможным только по воздуху или через Ладожское озеро. Многократно начали снижать нормы выдачи продуктов, а выдача хлеба сократилась до 125 граммов. Это был блокадный хлеб — черный, тяжелый, с суррогатами. Начались морозы. Холодно и голодно...

Бабушка стала слабеть, часто отдыхала. Спали одетыми вместе в одной кровати, она прижимала меня к себе, чтобы было теплее. Ночью во время бомбежек вставали и шли в бомбоубежище.

В одну из ночей она меня не будила, чтобы встать, а я радовалась, что можно поспать. К утру, когда повернулась к ней, она как-то резко от меня отстранилась. Я стала ее тормошить — не просыпалась и была холодной. Бабушка была мертвой».

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Сталинград | 3) Ленинград |
| 2) Москва | 4) Курск |

17. В начале 1950-х гг. в составе высшего руководства СССР находился

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) Л.П. Берия | 3) Г.Г. Ягода |
| 2) Н.И. Ежов | 4) Ф.Э. Дзержинский |

18. Достижение СССР военно-стратегического паритета с США стало в конце 1960-х гг. одной из причин перехода к

- 1) «холодной войне»
- 2) политике «разрядки»
- 3) политике «нового политического мышления»
- 4) попыткам создания системы коллективной безопасности

19. Прочтите отрывок из выступления советского руководителя и укажите его фамилию.

«Сама жизнь поставила на повестку дня необходимость разработки такого фундаментального правового акта, как Закон о государственном предприятии (объединении), проект которого вам роздан. Этот закон призван коренным образом изменить условия и методы хозяйствования в основном звене экономики, закрепить в деятельности предприятий сочетание планового начала и полного хозрасчета, самостоятельности и ответственности, узаконить новые формы самоуправления, рожденные творчеством масс».

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) И.В. Сталин | 3) Л.И. Брежнев |
| 2) Н.С. Хрущев | 4) М.С. Горбачев |

20. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был художником?

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) Р.И. Рождественский | 3) А.А. Дейнека |
| 2) И.О. Дунаевский | 4) А.В. Щусев |

1 2 3 4 17

1 2 3 4 18

1 2 3 4 19

1 2 3 4 20

21

1 2 3 4

21. Появление какой аббревиатуры относится к 1991 г.?

- 1) СНГ
2) КГБ
3) ВЧК
4) ООН

22

22. Расположите следующие реформы в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание Мануфактур-коллегии
2) первая попытка введения соляного налога
3) принятие Новоторгового устава
4) создание Дворянского банка
5) выпуск первых бумажных денег — ассигнаций

Ответ:

--	--	--	--	--

23

23. Какие три названия относятся к восточнославянским союзам? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) вятичи
2) северяне
3) половцы
4) дреговичи
5) печенеги
6) весь

Ответ:

--	--	--

24. Установите соответствие между терминами и временем их появления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ВРЕМЯ ПОЯВЛЕНИЯ
А) Приказ тайных дел	1) XI в.
Б) опричники	2) XIII в.
В) пожилое	3) XV в.
Г) вира	4) XVI в.
	5) XVII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25

25. Ниже приведен ряд имен монархов. Все они, за исключением одного, правили в XVIII в.

- 1) *Петр Второй*, 2) *Александр Первый*, 3) *Анна Иоанновна*,
4) *Екатерина Вторая*, 5) *Елизавета Петровна*, 6) *Петр Третий*.

Найдите и запишите порядковый номер имени монарха, выпадающего из данного исторического периода.

Ответ: _____

26. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Соседствовавшая с русскими землями часть Монгольской державы — улус Джучи, хану которого с 1243 г. подчинялись русские князья и платили тяжелую дань, в русской традиции называется _____.

Ответ: _____

26

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Общественный деятель	Направление	Период активной деятельности
К.Ф. Рылеев	_____ (А)	_____ (Б)
Г.В. Плеханов	_____ (В)	_____ (Г)
Б.Н. Чичерин	_____ (Д)	1850–1880-е гг.
_____ (Е)	славянофил	1830–1850-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) А.С. Хомяков
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) А.И. Герцен
- 4) декабрист
- 5) западник
- 6) социал-демократ
- 7) 1820-е гг.
- 8) 1840-е гг.
- 9) 1870–1910-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

27

28. Прочитайте отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина.

«Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом, силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские».

Опираясь на содержание отрывка и знания по истории, укажите три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) исторический деятель, к которому относится данная характеристика, — великий московский князь, государь всея Руси Иван III
- 2) он первым из московских государей венчался на царство

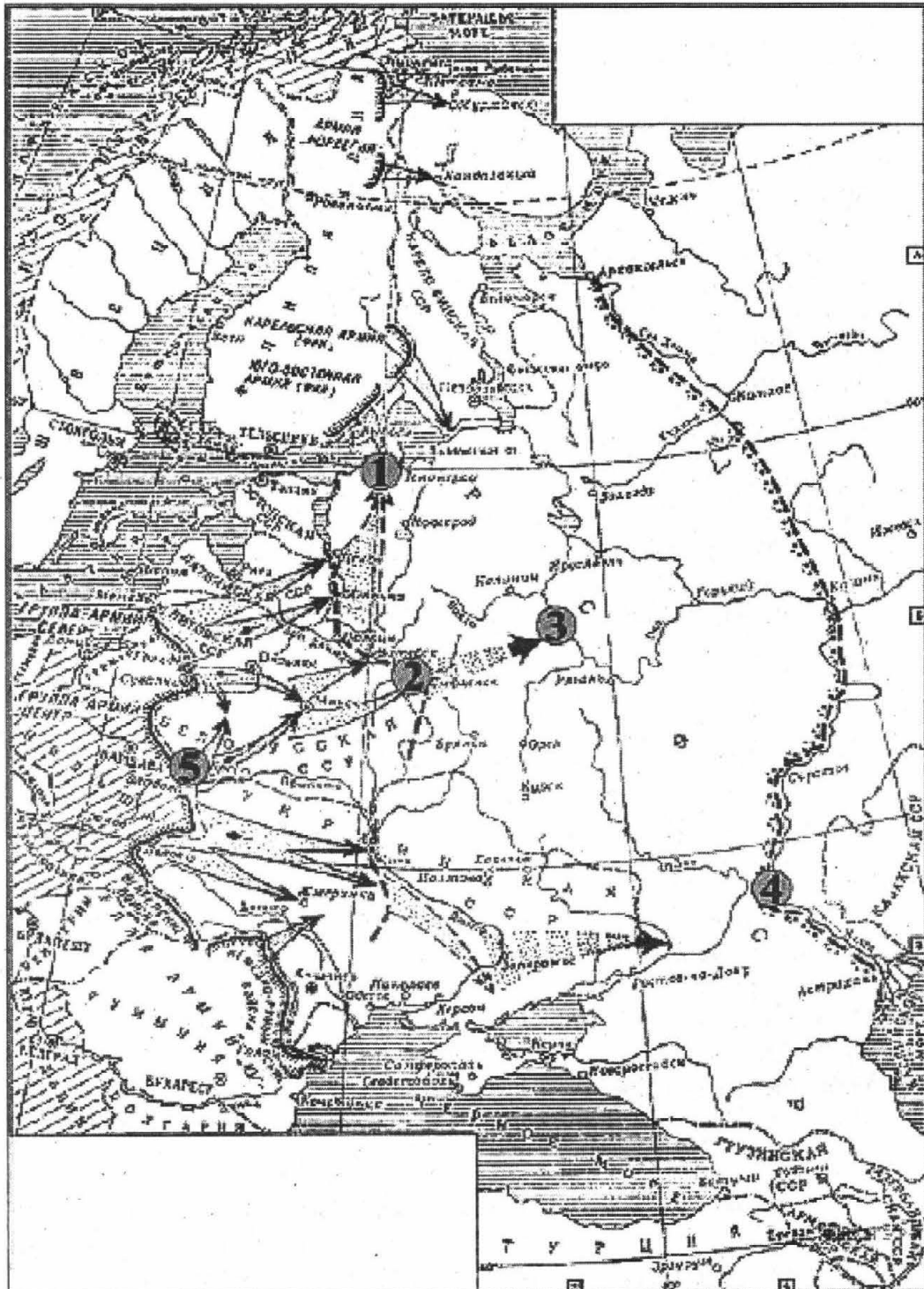
28

- 3) при нем произошло окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости
- 4) крупнейшее событие во время его правления — Ливонская война
- 5) при нем был создан свод законов единого государства — Судебник
- 6) реформы при этом государе проводила «Избранная рада»

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 29–32.



29. Кто был руководителем СССР в период обозначенных на схеме событий?

Ответ: _____

29

30. Укажите название плана нападения на нашу страну, который изображён на схеме.

Ответ: _____

30

31. Укажите название, которое в период этих событий носил город, обозначенный на схеме цифрой 4.

Ответ: _____

31

32. Какие суждения, относящиеся к данной карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) неприятельским войскам не удалось взять объект, обозначенный на карте под цифрой 3
- 2) блокада объекта, обозначенного на карте цифрой 1, длилась более 900 дней
- 3) под цифрой 5 обозначена крепость, гарнизон которой в течение двух месяцев героически сопротивлялся врагу
- 4) начало войны, план начала которой изображён на схеме, относится к зимнему периоду
- 5) война, события которой изображены на схеме, закончились в течение года
- 6) в ходе сражения, обозначенного на схеме цифрой 2, в плен был взят генерал-фельдмаршал Ф. фон Паулюс

Ответ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

32

Рассмотрите изображение и выполните задания 33 и 34.



33. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) картина воспроизводит события, связанные с церковным расколом XVII в.
- 2) события, изображенные на картине, отражают борьбу христианства и язычества
- 3) автором этой картины является художник В.М. Васнецов
- 4) автором картины входил в общество художников-передвижников
- 5) события, изображенные на данной картине, относятся к началу XX в.

Ответ:

--	--

34. Творчество кого из художников, портреты которых даны ниже, пришлось на тот же период, что и автор картины, изображённой вверху? Запишите цифру, которой этот художник обозначен.

1)



К.П. Брюллов

2)



В.Л. Боровиковский

3)



Д.Г. Левицкий

4)



И.Е. Репин

Ответ:

--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (35–40) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (35, 36 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 35–37. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходят. Разговоры о том, что <наше> влияние... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление... в условиях, благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние... растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ...Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас...

Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно распатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

35. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?
36. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.
37. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.
38. В августе 1991 г. российские руководители Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой и другие совместно действовали в борьбе против ГКЧП. Но уже через два года их позиции настолько разошлись, что это стало одной из причин вооруженных столкновений в Москве в октябре 1993 г. Приведите три объяснения таким изменениям.

35

36

37

38

39. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на преобразования эпохи Петра I.

Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

40. Напишите исторический портрет С.Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

✚ Единый государственный экзамен

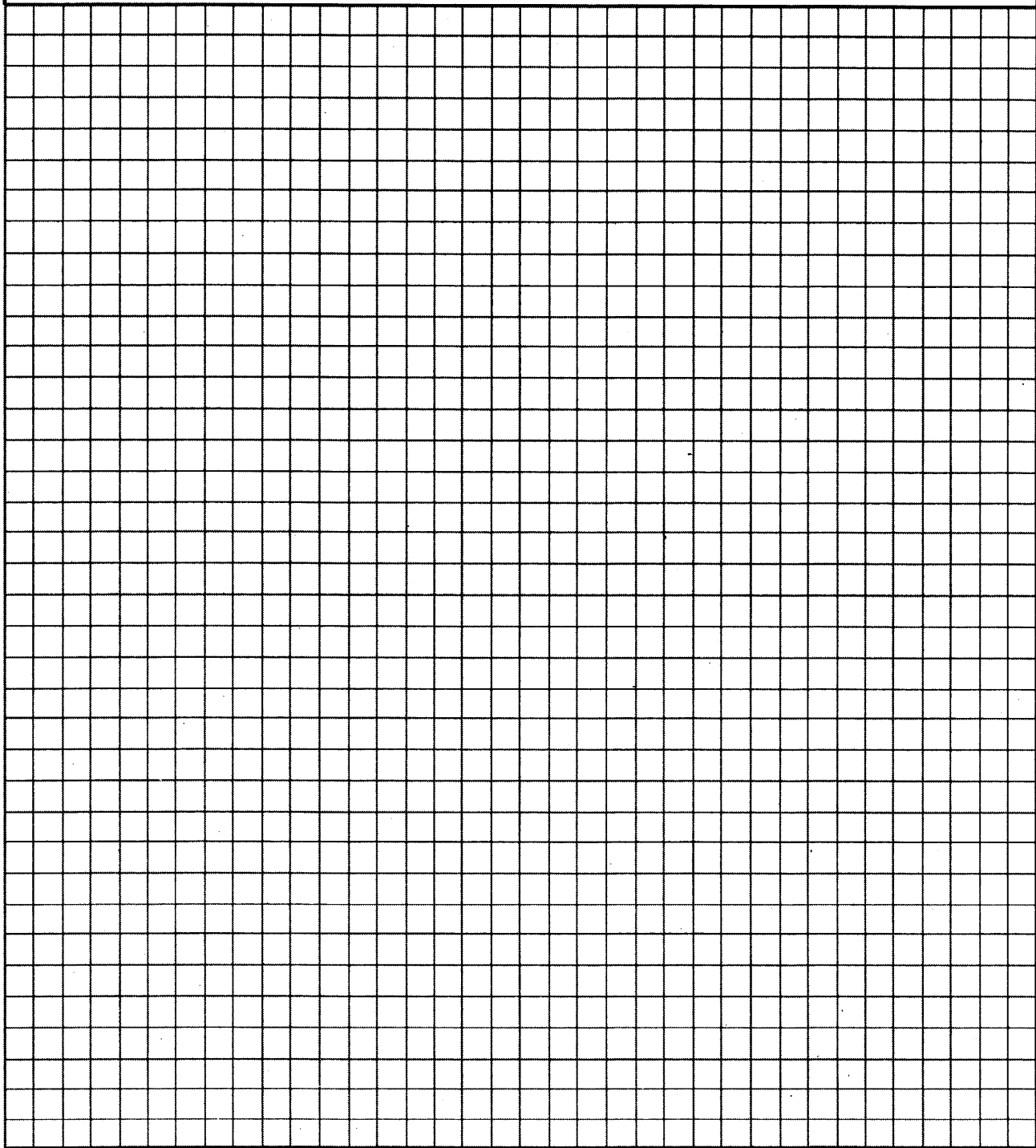
✚ **Бланк
ответов № 2**



Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта
--------	--------------	-------------------	----------------

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! *Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета*



При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответом к заданиям этой части (1–34) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Какое событие относится к 1547 г.?

- 1) венчание на царство Ивана IV
- 2) принятие первого общерусского Судебника
- 3) воцарение династии Романовых
- 4) поход Ермака в Сибирь

1 2 3 4 1

2. Проведение какой войны относится к царствованию Михаила Фёдоровича?

- 1) Кавказской
- 2) Крымской
- 3) Смоленской
- 4) Семилетней

1 2 3 4 2

3. К XV в. относится творчество зодчего

- 1) Аристотеля Фиораванти
- 2) Осипа Бове
- 3) Василия Бажёнова
- 4) Матвея Казакова

1 2 3 4 3

4. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события.

«...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение... а вор Гришка Отрепьев-расстрига принял от Бога месть по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство не многие люди, а отложились от Московского государства...»

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

1 2 3 4 4

5. С реформами Петра Великого связано появление в России

- 1) министерств
- 2) земств
- 3) ассамблей
- 4) приказов

1 2 3 4 5

6

1 2 3 4

6. Сохранение крепостного права в России первой половины XIX в. стало одной из причин

- 1) разрушения крестьянской общины
- 2) ускоренного социального расслоения среди крестьянства
- 3) медленного развития капиталистических отношений
- 4) быстрого роста численности пролетариата в России

7

1 2 3 4

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком явлении в российской истории идет речь.

«Это понятие собирательное, под нею, на наш взгляд, следует подразумевать весь комплекс событий царствования Анны Иоанновны: сосредоточение верховной власти в руках горстки немцев, покровительство им императрицы, террор по отношению к аристократическим фамилиям и церковным иерархам, грабеж казны, торговая политика, наносившая ущерб государственным интересам, промахи дипломатии».

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) аракчеевщине | 3) опричнине |
| 2) хованщине | 4) бироновщине |

8

1 2 3 4

8. Термин «кадеты» обозначает

- 1) членов террористической организации 1870-х гг.
- 2) участников творческого объединения русских композиторов второй половины XIX — начала XX в.
- 3) представителей городского сословия XVIII — начала XX в.
- 4) членов либеральной партии начала XX в.

9

1 2 3 4

9. Что было одной из причин аграрного кризиса в России второй половины XIX в.?

- 1) массовый выход крестьян из общины с наделами
- 2) малые размеры наделов, полученных крестьянами в результате реформы 1861 г.
- 3) национализация всех помещичьих земель
- 4) отсутствие спроса на зерно за границей

10

1 2 3 4

10. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля и укажите его фамилию.

«...Для закончания реформ... имеется уже много материалов, добытых опытом прошедших лет...

...призвание общества к участию в разработке необходимых для настоящего времени мероприятий есть именно то средство, какое и полезно, и необходимо для дальнейшей борьбы с крамолой.

...законопроекты подлежали бы, по указанию верховной власти, предварительному внесению в общую комиссию... с призывом выборных от губерний, в коих введено положение о земских учреждениях, также от некоторых значительнейших городов, по два от каждой губернии и города...

...Рассмотренные и одобренные или исправленные общему комиссии законопроекты подлежали бы внесению в Государственный совет ...причем для облегчения Государственного совета в предстоящих ему работах, быть может, вашему величеству благоугодно будет повелеть призвать и в состав его с правом голоса несколько, от 10 до 15, представителей от общественных учреждений...»

- 1) М.Т. Лорис-Меликов
- 2) А.Х. Бенкендорф
- 3) К.П. Победоносцев
- 4) А.А. Аракчеев

11. Из перечисленных исторических лиц композитором был

- 1) М.М. Антокольский
- 2) И.Е. Репин
- 3) В.О. Шервуд
- 4) М.П. Мусоргский

12. Из названных военачальников командиром Красной Армии был

- 1) А.В. Колчак
- 2) П.Н. Врангель
- 3) М.В. Фрунзе
- 4) Н.Н. Юденич

13. К причинам победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе относится

- 1) умелое стравливание им других претендентов на власть друг с другом
- 2) его решающая роль в приходе большевиков к власти в 1917 г.
- 3) широкая критика Сталиным действий В.И. Ленина
- 4) поддержка Сталина со стороны Л.Д. Троцкого

14. Последний рубеж немецкой обороны перед Берлином, штурм которого советские войска провели в апреле 1945 г., назывался

- 1) Зееловы высоты
- 2) линия Мажино
- 3) линия Маннергейма
- 4) Восточный вал

15. Верховным Главнокомандующим советскими войсками 23 июня 1941 г. стал

- 1) Г.К. Жуков
- 2) С.М. Буденный
- 3) К.Е. Ворошилов
- 4) И.В. Сталин

16. Прочтите отрывок из воспоминаний генерала С.М. Штеменко и определите, к какому году они относятся.

1 2 3 4 11

1 2 3 4 12

1 2 3 4 13

1 2 3 4 14

1 2 3 4 15

1 2 3 4 16

«Вместе с тем орловская группировка врага, по нашим предположениям, непременно должна была стать активной участницей решающего наступления немецко-фашистских войск под Курском. Ожидалось, что ее введут в сражение, когда ударные силы уже исчерпают свои наступательные возможности и гитлеровское командование будет вынуждено преодолевать кризис операции. Вот этому-то и требовалось всячески воспрепятствовать. В тот момент, когда настанет время ввода орловской группировки в сражение, ее следовало разгромить соединенными усилиями Западного и Брянского фронтов. А поэтому нами заблаговременно разрабатывалась наступательная операция на этом направлении, начало которой ставилось в зависимость от критического момента сражения на Курской дуге. Такая операция, безусловно, являлась дополнительной и очень важной гарантией общего успеха советских войск. План ее получил условное наименование «Кутузов»».

- 1) 1941 г.
- 2) 1942 г.
- 3) 1943 г.
- 4) 1944 г.

17

1 2 3 4

17. Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?

- 1) Р. Рейган
- 2) Ш. де Голль
- 3) У. Черчилль
- 4) Ф. Миттеран

18

1 2 3 4

18. Что было одним из результатов провозглашенной при Н.С. Хрущеве кампании по опережению США в производстве мяса и молока?

- 1) возрождение российского Нечерноземья
- 2) массовый забой скота и повышение цен на молоко и мясо в СССР
- 3) переход СССР к полному самообеспечению продовольствием
- 4) превосходство СССР над США в производстве мяса и молока в 2 раза к 1970-м гг.

19

1 2 3 4

19. Прочтите отрывок из статьи Ф.М. Бурлацкого и определите фамилию руководителя СССР, о котором в нем идет речь.

«Почему-то чаще всего [о нем] вспоминают как о руководителе КГБ в брежневский период. Однако гораздо интереснее и актуальнее реформаторские замыслы и планы, которые он начал воплощать в краткий период руководства страной после Брежнева...

Больше всего его волновала проблема очищения «авгиевых конюшен» общества: «криминальная экономика», взяточничество и бюрократизм госаппарата, повсеместное нарушение порядка и дисциплины».

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) К.У. Черненко
- 4) М.С. Горбачев

20. Кого из перечисленных деятелей называли «отцом советской физики»?

- 1) Н.И. Вавилова
- 2) А.Ф. Иоффе
- 3) Е.В. Тарле
- 4) Д.С. Лихачева

1 2 3 4 20

21. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?

- 1) создание партии «Единая Россия»
- 2) первые выборы в Государственную Думу РФ
- 3) создание федеральных округов
- 4) созыв I Съезда народных депутатов

1 2 3 4 21

22. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) захват князем Олегом Киева
- 2) восстание древлян, гибель князя Игоря
- 3) принятие «Русской Правды»
- 4) походы князя Святослава в Дунайскую Болгарию
- 5) призвание Рюрика в Новгород

Ответ:

--	--	--	--	--

 22

23. Какие три из перечисленных божеств относились к пантеону богов восточных славян? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Мокошь
- 2) Деметра
- 3) Тор
- 4) Велес
- 5) Сварог
- 6) Арес

Ответ:

--	--	--

 23

24. Установите соответствие между правителями и военными событиями, произошедшими в их правление: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Иван IV
- Б) Елизавета Петровна
- В) Петр I
- Г) Екатерина II

СОБЫТИЯ

- 1) Гросс-Егерсдорфское сражение
- 2) Полтавский бой
- 3) битва при Аустерлице
- 4) взятие Казани
- 5) Чесменский бой

 24

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25

25. Ниже приведен перечень терминов, связанных с историей русской культуры. Все они, за исключением одного, относятся к русской культуре XVII в.

1) парсуна, 2) нарышкинское барокко, 3) фреска, 4) икона, 5) ампир, 6) придворный театр.

Найдите и запишите порядковый номер термина, выпадающего из данного ряда.

Ответ: _____

26

26. Напишите сокращенное название (аббревиатуру) организации, о которой идет речь.

Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращенное название _____.

Ответ: _____

27

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Современник правителя
император Петр I	1682–1725 гг.	_____ (А)
_____ (Б)	_____ (В)	Никон
императрица Елизавета Петровна	_____ (Г)	М. Ломоносов
_____ (Д)	1801–1825 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) царь Алексей Михайлович
- 2) император Александр I
- 3) 1613–1645 гг.
- 4) 1645–1676 гг.
- 5) 1741–1761 гг.
- 6) 1762–1796 гг.
- 7) Ф. Лефорт
- 8) М.Т. Лорис-Меликов
- 9) А.А. Аракчеев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

28. Прочтите отрывок из статьи И.С. Аксакова.

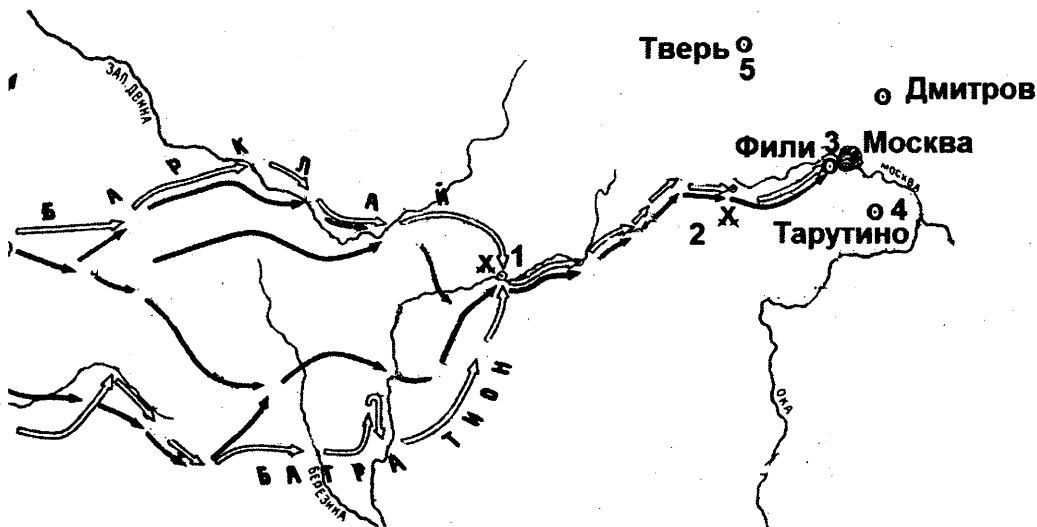
«Страна раздвоилась: в одном стане... обособленные от земли люди, т.е. вся служилая, в сущности, правящая сила, от дворян до последнего солдата и канцеляриста отрешаясь от преданий, от народности, но ставшая орудием цивилизации и проводником образования, а впоследствии и самосознания. Все они были к тому же обязательно бритые, в немецких кафтанах и пудре. В другом стане: купцы, посадские, крестьяне, одним словом, народ со своим древним обычаем, с льготой: носить бороду и родную одежду».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) в тексте говорится о последствиях реформ Избранной рады
- 2) автор считает одним из результатов преобразований отчуждение правящего меньшинства от народа
- 3) реформы, приведшие к описанным в тексте последствиям, осуществлялись в конце XVII – начале XVIII в.
- 4) одной из реформ, последствия которых описаны в тексте, было учреждение ассамблей
- 5) одной из причин преобразований, последствия которых описаны в тексте, стала отмена крепостного права в России
- 6) одной из целей преобразований, последствия которых описаны в тексте, был постепенный отход от сословной системы

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 29–32.



29. Напишите название войны, события которой изображены на схеме.

Ответ: _____

30

30. Напишите имя полководца, который возглавил русские войска вскоре после сражения, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

31

31. Напишите название местности, где произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

32

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, связанным со схемой, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) указанные на схеме военные действия длились больше года
- 2) с начала войны русские войска преследовали вторгшегося неприятеля
- 3) самое кровопролитное сражение этой войны произошло под Вязьмой
- 4) после оставления Москвы русские войска отошли в пункт, обозначенный на схеме цифрой «4»
- 5) императором России в период этой войны был Александр I
- 6) вторгшаяся в Россию неприятельская армия получила в истории название «Великая армия»

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задания 33 и 34.



33

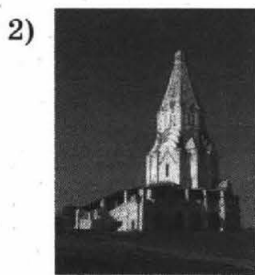
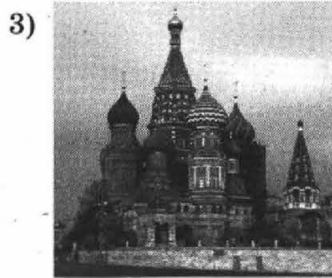
33. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) на картине изображен Московский Кремль
- 2) события на картине относятся к XV в.
- 3) показанные на картине события являлись одним из эпизодов Смутного времени
- 4) показанное на картине событие — набег хана Тохтамыша на Москву
- 5) современником событий, показанных на картине, был Сергей Радонежский

Ответ:

34. Какой памятник архитектуры выстроен в честь событий, изображённых на картине? В ответе запишите цифру, которой он обозначен.

34



Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (35–40) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (35, 36 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 35–37. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из заявления ЦК КПСС

«Сложившаяся в республиках Советской Прибалтики ситуация вызывает все большую тревогу. То, как поворачиваются там события,

задевает коренные интересы всего советского народа, всего нашего социалистического Отечества.

Перестройка стала благоприятной почвой для быстрого роста национального самосознания народов, дала им уверенность в том, что они могут самостоятельно решать проблемы своей политической, социально-экономической и культурной жизни. Национальное возрождение каждого народа в большой советской многонациональной семье, с использованием создаваемых перестройкой новых возможностей свободного и сбалансированного взаимодействия с другими народами страны лежит в русле политики Коммунистической партии и Советского государства, является одной из основ обновления всего нашего общества. Именно на это направлены принятые в последнее время важнейшие, принципиального значения меры по укреплению суверенитета союзных республик, наполнению его новым и реальным содержанием.

Прибалтийские республики активно включились в эти процессы глубоких преобразований. Пришли в движение трудовые коллективы, активизировались интеллектуальные силы всех слоев общества. Но на определенном этапе обстановкой демократии и открытости воспользовались здесь националистические, экстремистские группировки и постепенно начали вносить в развитие событий нездоровое начало. Присвоив себе роль истинных выразителей национальных интересов, они постепенно повели дело к обособлению прибалтийских республик от остальной страны, на разрыв давно сложившихся органических связей с другими народами».

35

35. Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?

36

36. Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите не менее трех положений.

37

37. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.

38

38. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте шли переговоры между представителями России и Японии о заключении мира. Японская сторона выдвигала чрезвычайно тяжелые условия. Император Николай II уже был готов прервать переговоры. Однако мир был подписан. Приведите три объяснения тому, что российская сторона пошла на подписание мира.

39

39. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

40. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Карл Великий, 2) Василий III, 3) С.Ю. Витте, 4) И.В. Сталин.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.



Бланк
ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Бланк
ответов № 2



Регион	Код предмета	Название предмета	Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Large grid area for writing answers.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответом к заданиям этой части (1–34) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 1 2 3 4

1. К какому году относится разорение монголами Владимира и гибель в битве на реке Сити великого князя владимирского Юрия Всеволодовича?

1) 1147 г. 3) 1238 г.
2) 1223 г. 4) 1380 г.

2 1 2 3 4

2. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

1) «углическая драма»
2) Медный бунт
3) введение правила Юрьева дня
4) присоединение Крыма

3 1 2 3 4

3. Создание какого памятника зодчества относится к XI в.?

1) Дмитриевского собора во Владимире
2) Благовещенского собора в Москве
3) Софийского собора в Новгороде
4) церкви Покрова в Филях

4 1 2 3 4

4. Прочтите отрывок текста современных историков и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

1) ясаком 3) барщиной
2) полюдьем 4) тяглом

5 1 2 3 4

5. Государственная деятельность Г.А. Потемкина, А.А. Безбородко, Н.И. Панина относится к царствованию

1) Алексея Михайловича 3) Анны Иоанновны
2) Петра I 4) Екатерины II

6. Что из названного было следствием дворцовых переворотов 1725–1762 гг.?

- 1) расширение привилегий дворянства
- 2) ограничение абсолютной власти монарха
- 3) создание Сената
- 4) создание Государственного совета

1 2 3 4

7. Прочтите отрывок из записок современника и определите название войны, о которой идет в нем речь.

«Подводя к одному знаменателю все три причины гибели французской армии, мы видим, что гибель произошла... от отстранения Кутузовым неприятельских сил от изобильного края, по которому они хотели следовать; от обращения их на путь опустошенный; от успешного действия легкой нашей конницы, отнявшей у ней обозы с пищею и не позволявшей ни одному солдату уклониться с большой дороги для отыскания пищи и убежища; наконец, от флангового марша нашей армии, который угрожал Наполеону пресечением единственного пути отступления».

- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг.
- 2) Отечественная война 1812 г.
- 3) Крымская война 1853–1856 гг.
- 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

1 2 3 4

8. Какая реформа была проведена в царствование Александра II?

- 1) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
- 2) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 3) создание Государственной думы
- 4) введение всеобщей воинской повинности

1 2 3 4

9. Что стало одной из причин русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?

- 1) безжалостное подавление турками восстания в славянских землях
- 2) поддержка турками имамата Шамиля на Северном Кавказе
- 3) поддержка Россией греческого восстания
- 4) нарушение Турцией условий Парижского мира о нейтрализации Черного моря

1 2 3 4

10. Прочтите отрывок из открытого письма и определите, ситуацию в какой политической партии начала XX в. оно описывает.

«Общепартийная работа по созыву конференции настолько сильно подвергается влиянию раздирающих нашу партию тенденций, что организации, берущей на себя эту ответственную работу, непрестительно забывать об этом и необходимо быть сугубо осторожной в своих решениях. В самом деле, группа большевиков-ленинцев или большевиков-фракционеров прилагает все усилия для организации не единой партии, а своей фракции с самого начала работ по созыву конференции».

1 2 3 4

10

...Подобная фракционная политика заграничного ленинского кружка без резкого отпора способна отпугнуть от работ по созыву конференции м[еньшеви]ков-партийцев...»

- 1) Партии социалистов-революционеров
- 2) «Союзе 17 октября»
- 3) Российской социал-демократической рабочей партии
- 4) Конституционно-демократической партии

11

1 2 3 4

11. Выдающимся русским путешественником XIX в. был

- 1) Н.П. Римский-Корсаков
- 2) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 3) И.К. Айвазовский
- 4) А.Н. Островский

12

1 2 3 4

12. Какое предприятие из перечисленных было построено в период индустриализации 1930-х гг.?

- 1) Магнитогорский металлургический комбинат
- 2) Обнинская атомная электростанция
- 3) Волжский автомобильный завод
- 4) Обуховский завод

13

1 2 3 4

13. Что из названного стало последствием проведенной в конце 1920-х — начале 1930-х гг. коллективизации?

- 1) антибольшевистский мятеж кронштадтских моряков
- 2) повышение уровня механизации сельского хозяйства
- 3) рост социального расслоения в деревне
- 4) значительный рост урожаев и поголовья скота

14

1 2 3 4

14. Какая из перечисленных стран была союзницей фашистской Германии и участвовала в войне против СССР?

- 1) Швеция
- 2) Иран
- 3) Турция
- 4) Румыния

15

1 2 3 4

15. Как звали советского генерала, зверски замученного нацистами в концентрационном лагере за отказ сотрудничать с ними?

- 1) В.И. Чуйков
- 2) Д.М. Карбышев
- 3) Н.Ф. Ватутин
- 4) И.В. Панфилов

16

1 2 3 4

16. Прочтите отрывок из резолюции съезда снайперов 64-й армии и определите, о каком городе в нем говорится.

«Товарищи снайперы! Сейчас в ожесточенных сражениях, в буре величайших битв решается судьба нашей Родины, завоеваний Великой Октябрьской социалистической революции. На нас — защитников волжской твердыни — обращены взоры народов СССР, взоры всех миролюбивых народов мира.

Доверие советского народа воодушевляет нас на новые подвиги в нашей справедливой освободительной борьбе. Все ожесточеннее и кровопролитнее становятся бои. Враг несет колоссальные потери. Подступы к городу и улицы окраин завалены сотнями сгоревших танков, трупами тысяч немецких солдат и офицеров. Недаром сами немцы называют путь к городу «дорогой мертвецов».

Задача наша состоит в том, чтобы отстоять [город]. Это наш священный долг перед Родиной, и мы его выполним — отстоим славный город, уничтожим врага под его стенами».

- 1) Москва
- 2) Ленинград
- 3) Смоленск
- 4) Сталинград

17. Какое из названных событий произошло в период с 1964 по 1985 г.?

- 1) преобразование наркоматов в министерства
- 2) создание Съезда народных депутатов
- 3) принятие Конституции «развитого социализма»
- 4) учреждение поста Президента СССР

18. Расширение частного и кооперативного сектора в экономике стало результатом экономических преобразований времен руководства СССР

- 1) И.В. Сталина
- 2) Н.С. Хрущева
- 3) Л.И. Брежнева
- 4) М.С. Горбачева

19. Прочтите отрывок из доклада советского государственного деятеля и определите, в каком году было принято упоминаемое в нем постановление.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала «Звезда» является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой. ... Зощенко ... изображает советских людей бездельниками и уродами, людьми глупыми и примитивными. ... Тематика Ахматовой насквозь индивидуалистическая».

- 1) 1946 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1963 г.
- 4) 1974 г.

1	2	3	4	17
---	---	---	---	----

1	2	3	4	18
---	---	---	---	----

1	2	3	4	19
---	---	---	---	----

20

1 2 3 4

20. С именем инженера В.Г. Шухова связано создание

- 1) гиперboloидной башни для радиовещания в Москве
- 2) первой атомной электростанции в Обнинске
- 3) Саяно-Шушенской гидроэлектростанции
- 4) Байкало-Амурской магистрали

21

1 2 3 4

21. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) референдум о принятии Конституции РФ

22

22. Расположите события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) учреждение первых министерств
- 2) создание Верховного тайного совета
- 3) принятие Табели о рангах
- 4) создание Государственной думы
- 5) принятие Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

--	--	--	--	--	--

23

23. Какие три понятия из приведенных относятся к формам зависимости Руси от Орды? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) урок
- 2) ярлык
- 3) выход
- 4) погост
- 5) число
- 6) опричина

Ответ:

--	--	--

24

24. Установите соответствие между событиями, связанными с «холодной войной», и руководителями СССР, при которых они происходили: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) строительство Берлинской стены
- Б) начало Корейской войны
- В) заключение договора ОСВ-1
- Г) размещение в Европе американских и советских ракет средней и меньшей дальности

РУКОВОДИТЕЛИ СССР

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25. Ниже приведены известные исторические аббревиатуры. Все они, за исключением одной, возникли в 1940–1990-х гг.

1) СНК, 2) СЭВ, 3) ООН, 4) ОВД, 5) СНГ, 6) НАТО.

Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, появившейся в другой исторический период.

Ответ: _____

25

26. Напишите в именительном падеже пропущенное понятие (термин).

Центральные государственные учреждения, существовавшие в Русском государстве в XV — начале XVIII в., назывались _____.

Ответ: _____

26

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Год	Место совершения
создание первого Совета рабочих депутатов	_____ (А)	_____ (Б)
Ходынская катастрофа	1896 г.	_____ (В)
выступление декабристов на Сенатской площади	_____ (Г)	_____ (Д)
_____ (Е)	1911 г.	Киев

27

Пропущенные элементы:

- 1) убийство П.А. Столыпина
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) 1825 г.
- 4) 1905 г.
- 5) 1917 г.
- 6) Нижний Новгород
- 7) Санкт-Петербург
- 8) Москва
- 9) Иваново-Вознесенск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

28. Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества. Исходя из этого, на обсуждение пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

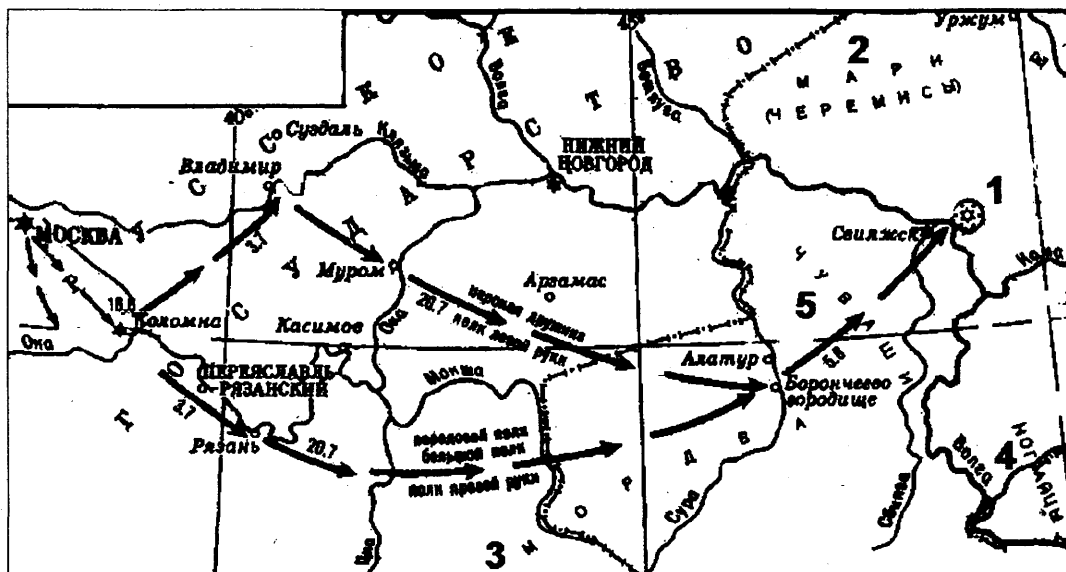
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Генеральный секретарь ЦК КПСС, выступивший с данным докладом, — М.С. Горбачев
- 2) на съезде руководитель партии выступил с докладом о культуре личности И.В. Сталина
- 3) доклад относится к периоду «оттепели»
- 4) выступление относится к 1986 г.
- 5) результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет
- 6) перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 29–32.



29. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.

Ответ: _____

29

30. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

Ответ: _____

30

31. Напишите название средневекового государства, одним из «осколков» которого было уничтоженное в ходе данных событий ханство.

Ответ: _____

31

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

32

- 1) победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счет недавно организованных на европейский лад «полков нового строя»
- 2) значение похода, обозначенного на схеме, заключалось, в том числе, в присоединении плодородных земель, необходимых для раздачи дворянам
- 3) в правление данного государя было учреждено стрелецкое войско, принявшее участие в обозначенном на схеме походе
- 4) обозначенный на схеме цифрой 1 город сдался русскому войску без сопротивления
- 5) в правление этого же государя началось завоевание Сибири
- 6) в правление этого же государя была присоединена Финляндия

Ответ:

Рассмотрите изображения и выполните задания 33 и 34.



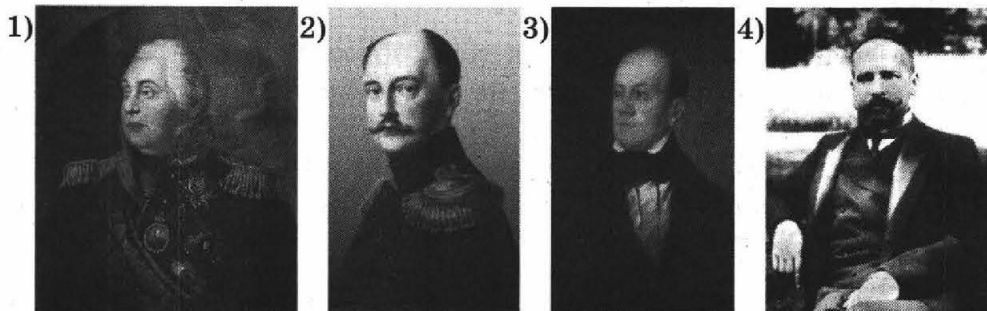
33. Какие суждения о соборе на изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) данный собор выстроен в стиле классицизма
- 2) архитектор собора — А.Н. Воронихин
- 3) строительство собора было посвящено победе России в Северной войне
- 4) собор был построен при Александре II
- 5) собор находится в Москве

Ответ:

--	--

34. Кто из изображенных ниже людей похоронен в соборе, изображенном на верхней иллюстрации? В ответе запишите цифру, которой он обозначен.



Ответ:

--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (35–40) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (35, 36 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 35–37. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда С.М. Соловьева

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к ино-

странцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, Сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

(Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

35. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.

35

36. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.

36

37. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

37

38. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую советскую власть. В 1920-х гг. в Советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жесткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии. Дайте не менее трех объяснений произошедшим изменениям.

38

39. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

39

«Главным фактором возвышения Москвы было её выгодное географическое положение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, кото-

рыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

40

40. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Елизавета I Английская, 2) Федор Алексеевич, 3) Николай I, 4) Г.К. Жуков.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1 0 Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z 7

Регион Код предмета Название предмета

00	00	0000000000000000
----	----	------------------

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта

000

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

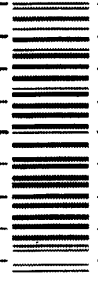
Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	00000000000000000000	21	00000000000000000000
2	00000000000000000000	22	00000000000000000000
3	00000000000000000000	23	00000000000000000000
4	00000000000000000000	24	00000000000000000000
5	00000000000000000000	25	00000000000000000000
6	00000000000000000000	26	00000000000000000000
7	00000000000000000000	27	00000000000000000000
8	00000000000000000000	28	00000000000000000000
9	00000000000000000000	29	00000000000000000000
10	00000000000000000000	30	00000000000000000000
11	00000000000000000000	31	00000000000000000000
12	00000000000000000000	32	00000000000000000000
13	00000000000000000000	33	00000000000000000000
14	00000000000000000000	34	00000000000000000000
15	00000000000000000000	35	00000000000000000000
16	00000000000000000000	36	00000000000000000000
17	00000000000000000000	37	00000000000000000000
18	00000000000000000000	38	00000000000000000000
19	00000000000000000000	39	00000000000000000000
20	00000000000000000000	40	00000000000000000000

00	-	00000000000000000000
00	-	00000000000000000000
00	-	00000000000000000000
00	-	00000000000000000000

00	-	00000000000000000000
00	-	00000000000000000000
00	-	00000000000000000000
00	-	00000000000000000000

Бланк
ответов № 2



Регион

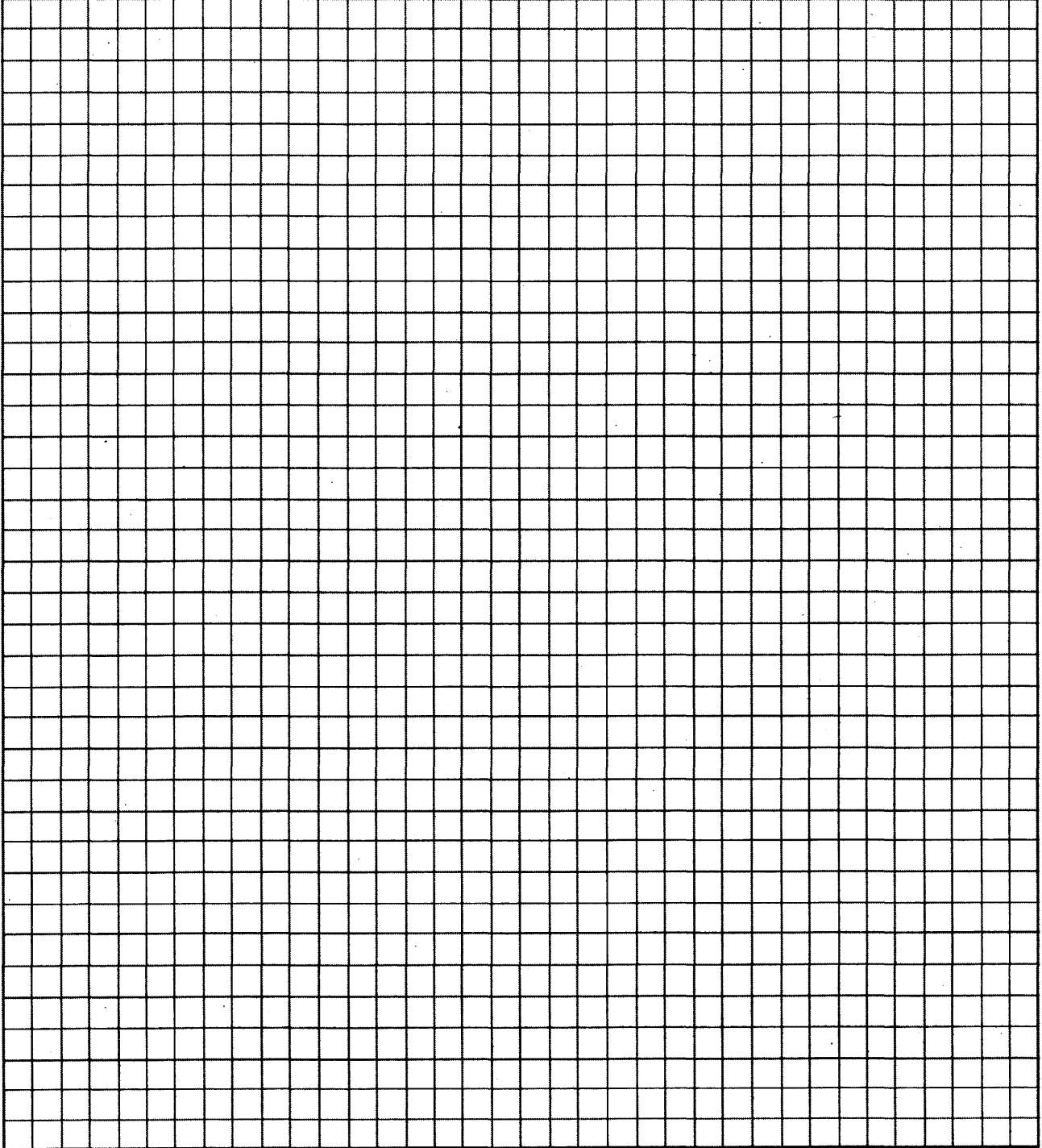
Код
предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета



При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответом к заданиям этой части (1–34) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Появление каких понятий связано с деятельностью княгини Ольги?

- 1) закупы, рядовичи
- 2) вотчины, уделы
- 3) уроки, погосты
- 4) вече, бояре

1	2	3	4	1
---	---	---	---	---

2. Принятие Русью христианства произошло вследствие

- 1) крестовых походов немецких рыцарей
- 2) решения великого князя Киевского
- 3) договора с Папой Римским
- 4) решения вечевых собраний в Новгороде и Киеве

1	2	3	4	2
---	---	---	---	---

3. Афанасий Никитин первым из русских в XV в. совершил путешествие в

- 1) Индию
- 2) Китай
- 3) Англию
- 4) Америку

1	2	3	4	3
---	---	---	---	---

4. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком правителе идет речь.

«Между иными тяжкими опытами судьбы... Россия должна была испытать и грозу самодержавца-мучителя... Напрасно некоторые чужеземные историки, извиняя его жестокость, писали о заговорах, будто бы уничтоженных ею: сии заговоры существовали единственно в смутном уме царя... Духовенство, бояре, граждане знаменитые не вызвали бы зверя из вертепа слободы Александровой, если бы замыслили измену...»

- 1) Иване III
- 2) Алексее Михайловиче
- 3) Иване IV
- 4) Иване Калите

1	2	3	4	4
---	---	---	---	---

5

1 2 3 4

5. Какая реформа относится к царствованию Павла I?

- 1) введение рекрутчины
- 2) создание Святейшего Синода
- 3) принятие Жалованной грамоты о городах
- 4) изменение системы престолонаследия

6

1 2 3 4

6. Одной из причин создания первых декабристских организаций было негодование молодых дворян

- 1) из-за принятия Устава о всеобщей воинской повинности и восстановления для дворян обязательной службы
- 2) против сохранения в России крепостного права и «аракчеевщины»
- 3) из-за поражения России в Крымской войне
- 4) против деятельности М.М. Сперанского

7

1 2 3 4

7. Прочтите отрывок из воспоминаний А.М. Муравьева и определите монарха, о котором идет речь.

«После краткого и несчастливого царствования [отца] вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда еще большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

8

1 2 3 4

8. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) Ленский расстрел
- 2) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 3) Московское декабрьское восстание
- 4) Кровавое воскресенье

9

1 2 3 4

9. Что было одним из последствий реформ П.А. Столыпина?

- 1) усиление власти сельской общины над членами общины
- 2) ликвидация крепостного права
- 3) развитие сельского хозяйства в Сибири и Средней Азии
- 4) рост помещичьего землевладения

10

1 2 3 4

10. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.А. Чарушина и определите название участников общественного движения, о котором идет в нем речь.

«Сторонники первого (Лаврова) хотели возратить «неоплатный долг» крестьянам, идти в народ, готовить его к освобождению. Вторые — выступали против длительной пропаганды, призывая народ к действию, к бунтам, поскольку действие лучше всего революционизирует».

зирует народные массы. Третьи говорили, что народ вообще нечему учить, стоит только «зажечь спичку» — и вспыхнет всенародный пожар. Наконец, четвертые никакими конкретными целями не задавались, желая лишь ознакомиться с бытом и настроением крестьян».

- 1) декабристы
- 2) славянофилы
- 3) народники
- 4) марксисты

11. Художник И.И. Левитан был известен прежде всего как

- 1) баталист
- 2) портретист
- 3) пейзажист
- 4) маринист

1 2 3 4 11

12. Какое из событий произошло раньше остальных?

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) X съезд РКП(б)
- 3) созыв Учредительного собрания
- 4) создание Временного правительства

1 2 3 4 12

13. Что было одним из последствий перехода Советского государства к новой экономической политике?

- 1) массовые выступления недовольного новой политикой крестьянства
- 2) начало выхода советского государства из состояния международной изоляции
- 3) ликвидация безработицы и всеобщая трудовая занятость
- 4) возобновление союза большевиков и левых эсеров

1 2 3 4 13

14. Символом зверств фашистских оккупантов и их пособников в годы Великой Отечественной войны стала сожженная ими вместе со всеми жителями белорусская деревня

- 1) Прохоровка
- 2) Хатынь
- 3) Клыково
- 4) Лесная

1 2 3 4 14

15. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

- 1) И.В. Панфилова
- 2) Б.П. Шапошникова
- 3) Д.Г. Павлова
- 4) А.М. Василевского

1 2 3 4 15

16

1 2 3 4

16. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) форсировании Днепра
- 3) битве за Москву
- 4) Сталинградской битве

17

1 2 3 4

17. В начале своего правления М.С. Горбачев провозгласил курс на

- 1) построение рыночной экономики
- 2) коллективизацию
- 3) освоение целины
- 4) ускорение

18

1 2 3 4

18. Что из перечисленного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- 4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

19

1 2 3 4

19. Прочтите отрывок из выступления российского государственного деятеля перед журналистами (2004 г.) и определите его фамилию.

«В прошлый раз выборы состоялись четыре года назад после того, как я четыре месяца исполнял обязанности, был Председателем Правительства, и три месяца исполнял обязанности Президента. И за это время я мог только обозначить болевые точки нашего развития, как я их вижу, и сформулировать основные направления развития нашей страны. Думаю, что тогда люди проголосовали, в основном руководствуясь интуицией... Сегодня, по прошествии четырех лет, мы не только повторили этот результат – мы улучшили его. Повторяю, это все-таки признание, вернее положительная оценка того, что было сделано за последние четыре года. И, повторяю, для меня это очень важно».

- 1) Б.В. Грызлов
- 2) В.В. Путин
- 3) Д.А. Медведев
- 4) С.М. Миронов

20. К политике советского правительства в сфере культуры в 1930-е гг. относилось

1	2	3	4	20
---	---	---	---	----

- 1) сотрудничество с православной церковью в культурной сфере
- 2) активное развитие культурных связей с западными странами
- 3) поощрение авангардного направления в искусстве
- 4) установление идеологического контроля над искусством и литературой

21. Широкое распространение какого понятия в нашей стране связано с 1990-ми гг.?

1	2	3	4	21
---	---	---	---	----

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) социальное соревнование

22. Расположите события XVI–XIX вв. в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

					22
--	--	--	--	--	----

- 1) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- 2) введение труда посессионных крестьян
- 3) отмена крепостного права в России
- 4) перевод Александром III крестьян на обязательный выкуп
- 5) введение урочных лет

Ответ:

--	--	--	--	--

23. Какие три черты характеризуют развитие российской экономики в XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

					23
--	--	--	--	--	----

- 1) развитие уральской промышленности
- 2) развитие ярмарочной торговли
- 3) появление капиталистических монополий
- 4) появление вотчинных мануфактур
- 5) развитие железнодорожного транспорта
- 6) формирование Южного промышленного района

Ответ:

--	--	--

24. Установите соответствие между правителями Древней Руси и их деяниями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

					24
--	--	--	--	--	----

ИМЕНА

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Даниил Галицкий
- В) Владимир Мономах
- Г) Александр Невский

ДЕЯНИЯ

- 1) разгром ливонских рыцарей на льду Чудского озера
- 2) организация «крестового» похода в половецкую степь
- 3) основание Москвы
- 4) разгром печенегов под Киевом
- 5) принятие короны от папы римского

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

25

25. Ниже приведен перечень названий партий и общественных течений XIX – начала XX в. Все они, за исключением одной (одного) относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- 1) *кадеты*, 2) *народники*, 3) *эсеры*, 4) *меньшевики*, 5) *анархисты*, 6) *большевики*.

Найдите и запишите порядковый номер партии (общественного движения), представители которой (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

Ответ: _____

26

26. Запишите пропущенное слово.

Политика, направленная на снижение остроты противостояния стран социалистического и капиталистического лагерей, проводимая в конце 1960–1970-х гг., получила название _____.

Ответ: _____

27

27. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Художники	Произведения	Место создания
Аристотель Фиораванти	_____ (А)	_____ (Б)
Доменико Трезини	_____ (В)	Санкт-Петербург
_____ (Г)	Зимний дворец	_____ (Д)
Барма и Постник	_____ (Е)	Москва

Пропущенные элементы:

- 1) Матвей Казаков
- 2) Петропавловский собор

- 3) Софийский собор
- 4) Успенский собор
- 5) храм Василия Блаженного
- 6) Архангельский собор
- 7) Москва
- 8) В. Растрелли
- 9) Санкт-Петербург

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г	Д	Е

28. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных»... — нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

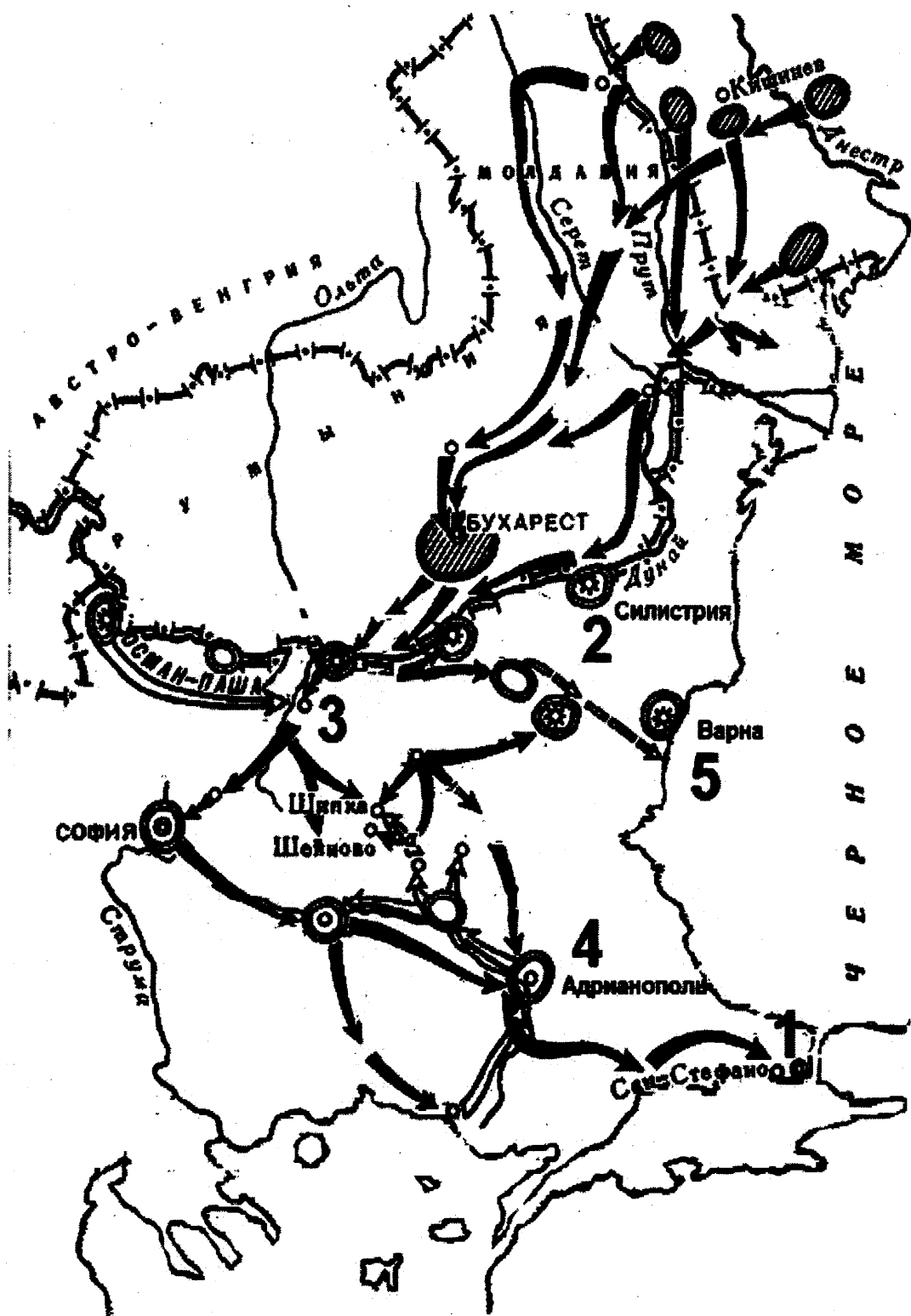
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) упомянутый в тексте город — Владимир
- 2) особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
- 3) автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с удаленностью от Великой степи
- 4) город, которому посвящен текст, был присоединен к Москве в XV в.
- 5) В.О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
- 6) город, которому посвящен текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 29–32.



29

29. Напишите имя российского императора, к годам правления которого относится данная война.

Ответ: _____

30

30. Напишите название города, который обозначен на карте цифрой 1.

Ответ: _____

31. Напишите название обозначенной на схеме цифрой «3» крепости, которая в ходе войны длительный период осаждалась основными силами русской армии.

31

Ответ: _____

32. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

32

- 1) результатом войны стало приобретение независимости Грецией
- 2) во время войны особо отличился русский полководец М.Д. Скобелев
- 3) война, изображенная на схеме, получила название Крымской
- 4) союзником России в этой войне была Великобритания
- 5) противником России в этой войне была Османская империя
- 6) по условиям мирного договора, заключенного после этой войны, Сербия получила независимость

Ответ:

Рассмотрите изображения и выполните задания 33 и 34.



33. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) руководителем страны в период создания данного плаката был Л.И. Брежнев
- 2) плакат носит сатирический характер
- 3) явление, которому посвящен плакат, связано с понятием «Великий перелом»
- 4) плакат призван был пробуждать трудовой энтузиазм у советских людей
- 5) плакат относится к 1960-м гг.

Ответ:

--	--

34. Какое из перечисленных произведений искусства было создано в тот же период, что и изображённый плакат? В ответе запишите цифру, которой оно обозначено.

1)



2)



3)



4)


 Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (35–40) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (35, 36 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 35–37. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из протоколов допроса А.В. Колчака

«Когда совершился переворот, я получил извещение о событиях в Петрограде и о переходе власти к Государственной думе непосредственно от Родзянко, который телеграфировал мне об этом. Этот факт я приветствовал всецело. Для меня было ясно, как и раньше, что то правительство, которое существовало предшествующие месяцы — Протопопов и т.д., — не в состоянии справиться с задачей ведения войны...

Я приветствовал перемену правительства, считая, что власть будет принадлежать людям, в политической честности которых я не сомневался, которых знал... Затем, когда последовал факт отречения государя, ясно было, что уже монархия наша пала и возвращения назад не будет. Я об этом получил сообщение в Черном море, принял присягу вступившему тогда первому нашему временному правительству... Я считал себя совершенно свободным от всяких обязательств по отношению к монархии, и после совершившегося перево-

рота стал на точку зрения, на которой я стоял всегда, — что я, в конце концов, служил не той или иной форме правительства, а служу родине своей, которую ставлю выше всего...

...Я видел... что положение на фронте у нас становится все более угрожающим и тяжелым и что война находится в положении весьма неопределенном в смысле исхода ее. Поэтому я приветствовал революцию как возможность рассчитывать на то, что она внесет энтузиазм... в народные массы и даст возможность закончить победоносно эту войну, которую я считал самым главным и самым важным делом, стоящим выше всего — и образа правления, и политических соображений».

35

35. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло.

36

36. Как А.В. Колчак определяет свое отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.

37

37. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин события, о котором вспоминает А.В. Колчак.

38

38. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

39

39. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозгласила себя императрица».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

40. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

1) Иван Грозный, 2) Наполеон III, 3) П.А. Столыпин, 4) Ю.В. Андропов.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Бланк
ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z .

Регион	Код предмета	Название предмета
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

С правилами экзамена ознакомлен и согласен
Совпадение номеров вариантов в задании
и бланке регистрации подтверждаю
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Номер варианта

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

1	<input type="text"/>	21	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	26	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>
8	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>
9	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>
10	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	31	<input type="text"/>
12	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>
13	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>
14	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>
15	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>
16	<input type="text"/>	36	<input type="text"/>
17	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>
18	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>
19	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Бланк
ответов № 2



Регион

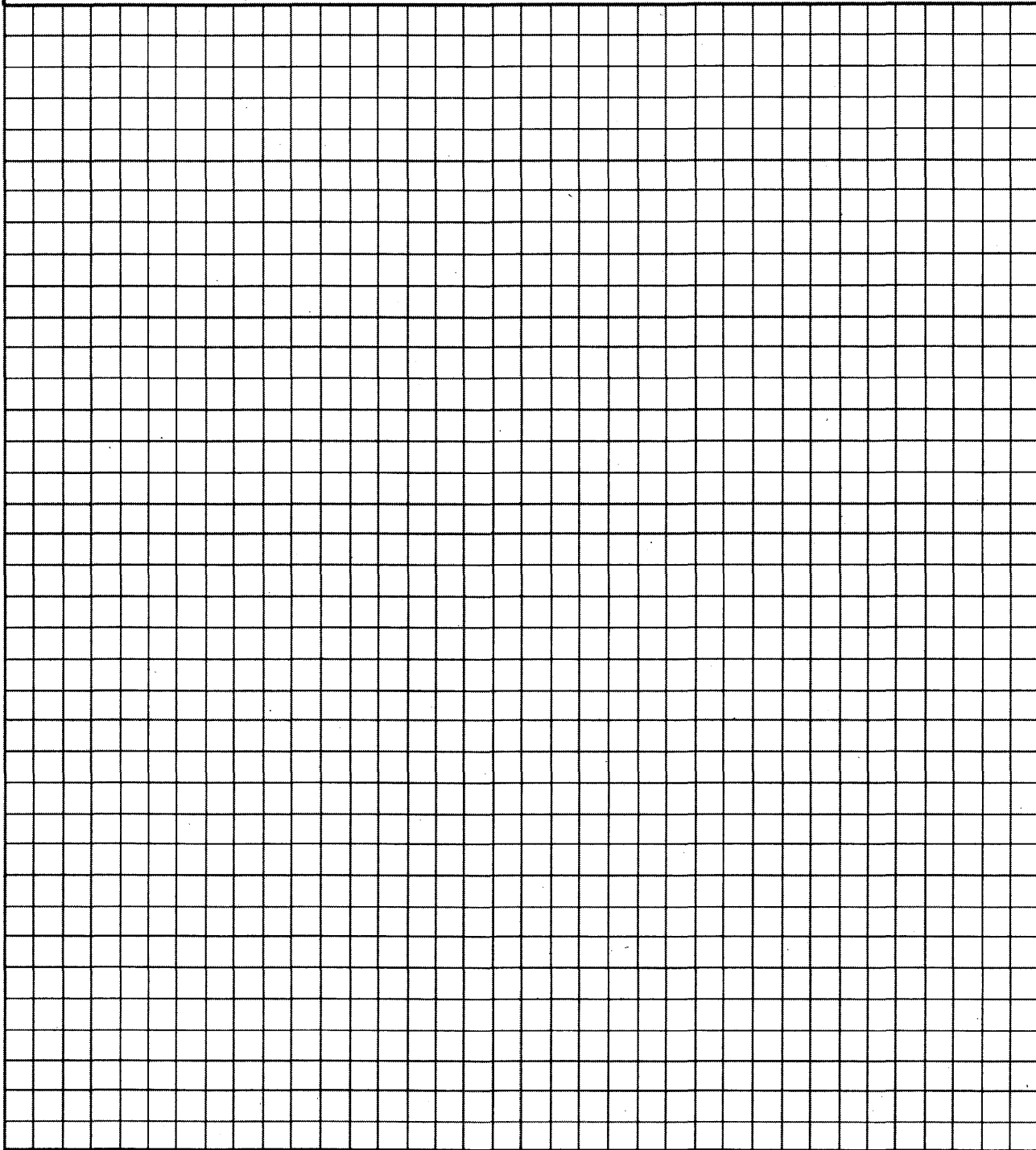
Код предмета

Название предмета

Номер варианта

Перепишите значения указанных выше полей из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания теста, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета



При недостатке места для ответа используйте обратную сторону бланка

ОТВЕТЫ

Система оценивания экзаменационной работы

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	8	2	15	3
2	4	9	4	16	2
3	3	10	3	17	1
4	2	11	2	18	2
5	1	12	3	19	2
6	3	13	2	20	1
7	2	14	2	21	1

№ задания	Ответ
22	35124
23	236
24	5142
25	3
26	черносошные
27	728396
28	134
29	Куликовская битва
30	четырнадцатый
31	Дмитрий Донской <или> Дмитрий Иванович
32	156
33	12
34	2

Часть 2

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

35. О каком князе идет речь? Укажите время его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – речь идет о князе Олеге (Вещем) – время его правления — конец IX — начало X в. (879–912 гг., может быть указано и 882–912 гг. — время киевского княжения)	
Названы князь и время его правления	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

36. Как историк объясняет причины, по которым князь получил содействие в своей политике не только подвластных ему, но и других восточнославянских племен? Приведите не менее двух положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: Восточнославянские союзы были заинтересованы: – в совместной борьбе с кочевниками – в военной добыче – в установлении выгодных торговых договоров с Византией	
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

37. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех задач, решаемых данным князем в годы его правления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие задачи: – объединение Новгорода и Киева – установление контроля над всем путем «из варяг в греки» – заключение выгодных для Руси торговых договоров с Византией – подчинение восточнославянских союзов, принуждение их платить дань – оборона от кочевых племен Могут быть названы и другие задачи	
Названы три задачи	2
Названы две задачи	1
Названа одна задача ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

38. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооруженное выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междуцарствия, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – силы декабристов были незначительны – нерешительность и непродуманность действий декабристов – неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С.П. Трубецкого – большая часть гвардии поддержала Николая I – декабристы не решились привлечь на свою сторону простой народ («чернь») – цели декабристов не были известны населению <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

39. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на причины «застоя» в общественно-политической и экономической жизни СССР:

«Застой» стал закономерным итогом развития советской системы к 1970-м гг., был вызван сознательным отказом от коренных реформ этой системы.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – все реформы были фактически свернуты еще до болезни Брежнева – Л.И. Брежнев отличался консервативными взглядами, был против резких перемен, 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>не был реформатором по натуре – с самого начала Л.И. Брежнев был марионеткой в руках партийной номенклатуры, не желавшей перемен, он был выходцем из нее – отказ от реформ был вызван тем, что в результате реформирования система могла разрушиться (что показала перестройка), а отказаться от нее правящая элита была не в состоянии</p> <p>2) в опровержение, например: – в начале правления Л.И. Брежнева были проведены экономические реформы А.Н. Косыгина, что свидетельствует о первоначальном реформаторском потенциале правления, утраченном в результате болезни – от лидера и, соответственно, его состояния в советской системе традиционно многое зависело – болезнью Брежнева воспользовалась консервативно настроенная партноменклатура, которая и несет ответственность за «застой»</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведен один аргумент в опровержение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

40¹. Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их характеристику. Характеристика каждого из направлений деятельности должна включать основные факты, относящиеся к этим направлениям. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

В случае, когда факты, использованные при характеристике основных направлений деятельности (критерий К2), существенно искажают смысл ответа и свидетельствуют о непонимании выпускником эпохи, в которую жил исторический деятель, ответ оценивается **0 баллов** (по всем критериям (К1–К3) выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Время жизни исторического деятеля	1
	<p>Правильно указано время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века, точного указания дат жизни не требуется).</p> <p>ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но приведённые выпускником даты событий, связанных с ним, свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.</p> <p>ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из де-</p>	1

¹ Так как критерии этого задания однотипны, то они даются только к варианту 1.

	Критерии оценивания	Баллы
	<p>сятiletий века, когда жил исторический деятель (или дат жизни). <i>В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности</i></p>	
	<p>Указан только век, когда жил исторический деятель. ИЛИ Время жизни исторического деятеля указано неправильно или не указано</p>	0
К2	Характеристика деятельности	3
	<p>Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них</p>	3
	<p>Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика. ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности только одного из них</p>	2
	<p>Правильно указано одно-два направления деятельности, дана характеристика одного направления, при этом допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла. ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности. ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, но не позволяющие принять их в качестве характеристики деятельности, раскрывающей данное направление деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики одного из указанных направлений деятельности)</p>	1
	<p>Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла. ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности. ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности. ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа</p>	0
К3	Указание результатов деятельности	2
	<p>Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям</p>	2
	<p>Без фактических ошибок приведён(-ены) результат(-ы) деятельности только по одному из указанных направлений. ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям,</p>	1

	Критерии оценивания	Баллы
	при этом допущены фактические ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла	
	<p>Результаты деятельности не относятся к указанным направлениям.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности даны в предельно обобщённых формулировках, не относящихся непосредственно к указанным направлениям деятельности.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл.</p> <p>ИЛИ Результаты деятельности не приведены</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	6

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	8	2	15	3
2	4	9	3	16	3
3	1	10	4	17	1
4	2	11	3	18	2
5	3	12	1	19	4
6	1	13	2	20	3
7	2	14	4	21	1

№ задания	Ответ
22	23145
23	124
24	5431
25	2
26	Золотая Орда
27	476951
28	135
29	Сталин
30	план Барбаросса
31	Сталинград
32	123
33	14
34	4

Часть 2

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

35. Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что – партия — большевики (РСДРП(б)) – заявление относится к 1917 г. – заявление предшествовало Октябрьскому перевороту (захвату власти большевиками)	
Приведено название политической силы, определены год и событие	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

36. Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие аргументы: – влияние большевиков не падает, а со временем только растет – у большевиков большие шансы получить более трети голосов в Учредительном собрании и законным путем стать преобладающей политической силой – большевики сейчас не могут опереться на поддержку всего народа (крестьяне — за эсеров) – в случае захвата власти большевикам придется вести революционную войну, а это вызовет недовольство солдатской массы – большевики достаточно сильны уже сейчас, чтобы не допустить «контрреволюционных» действий Временного правительства	
Названы 3 любых аргумента	2
Названы 2 любых аргумента	1
Назван 1 аргумент, или все аргументы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

37. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие аргументы: – за большевиков — большая часть народа – большевики уже взяли под свой контроль многие Советы, в том числе Петросовет – большевики могут опереться на помощь международного пролетариата – влияние большевиков при дальнейшем промедлении начнет снижаться – большевики не смогут выиграть выборы в Учредительное собрание, т.е. легально прийти к власти	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– революции и ее достижениям угрожают «контрреволюционные» меры Временного правительства	
Названы 3 любых аргумента	2
Названы 2 любых аргумента	1
Назван 1 аргумент, или все аргументы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

38. В августе 1991 г. российские руководители Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой и другие совместно действовали в борьбе против ГКЧП. Но уже через два года их позиции настолько разошлись, что это стало одной из причин вооруженных столкновений в Москве в октябре 1993 г. Приведите три объяснения таким изменениям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – личные амбиции лидеров, борьба за власть <i>расхождения в вопросах о</i> – сохранении системы Советов – распределении полномочий между законодательной и исполнительной властями (о парламентской или президентской республике) – характере проводимых в стране экономических преобразований Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

39. В исторической литературе существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из точек зрения на преобразования эпохи Петра I.

Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) в подтверждение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей – появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли – тенденция перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной – появление полков «нового строя» – обмирщение культуры, изменения в быту части верхов общества <p>2) в опровержение, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт – мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало – государственный аппарат в XVII в. оставался неизменным; культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными 	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один опровержение оценки. ИЛИ Приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведен один аргумент в опровержение и один в опровержение оценки	4
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

40. См. ответы к варианту 1.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	8	4	15	4
2	3	9	2	16	3
3	1	10	1	17	3
4	3	11	4	18	2
5	3	12	3	19	1
6	3	13	1	20	2
7	4	14	1	21	2

№ задания	Ответ
22	51243
23	145
24	4125
25	5
26	СЭВ
27	714529
28	234
29	Наполеон
30	Смоленск
31	3
32	246
33	13
34	4

Часть 2

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

35. Укажите хронологические рамки периода в истории нашей страны, к которому относится данный документ. Кто был руководителем страны в этот период?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – хронологические рамки — 1985–1991 гг. – руководитель страны — М.С. Горбачев	
Названы хронологические рамки и руководитель СССР	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

36. Как авторы документа характеризуют сложившуюся ситуацию? Как они обосновывают свое отношение к этому вопросу? Приведите всего не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие положения: – авторы характеризуют ситуацию как тревожную (нездоровую) их беспокоит: – рост экстремистских настроений – перспектива развала СССР (разрыв давно установленных связей между советскими народами) – судьбы перестроечных процессов в этих условиях	
Приведены три положения	2
Приведены два любых положения	1
Приведено одно любое положение ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

37. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин описываемой в документе ситуации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: – перестроечные процессы привели к росту национального самосознания народов, возросла активность национальной интеллигенции – союзным республикам были предоставлены широкие суверенные права – обстоятельства присоединения Прибалтики в 1939–1940 гг. (под прямым давлением СССР) вели к нежеланию прибалтийских народов оставаться в составе СССР – экономический кризис конца 1980-х гг. привел к убежденности части населения союзных республик в том, что выбраться из него легче поодиночке – нарастающее недовольство союзным центром, его неспособностью решить важнейшие	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
проблемы, стоящие перед СССР, провоцировали рост сепаратистских настроений Могут быть названы и другие причины	
Названы три причины	2
Названы две причины	1
Названа одна причина. ИЛИ Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

38. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте шли переговоры между представителями России и Японии о заключении мира. Японская сторона выдвигала чрезвычайно тяжелые условия. Император Николай II уже был готов прервать переговоры. Однако мир был подписан. Приведите три объяснения тому, что российская сторона пошла на подписание мира.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – Россия проиграла все крупные сражения этой войны – при продолжении войны японцы могли захватить весь Дальний Восток – Россия была экономически истощена в ходе войны – в это время шла Первая российская революция – на Россию оказывалось давление со стороны европейских стран и США – благодаря умелым действиям российской делегации во главе с С.Ю. Витте Японии пошли на уступки в своих требованиях Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

39. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли) – Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнета общины – при нем была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд – реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу – переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе – столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель – в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация – выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств – реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов – многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися – реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся – разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

40. См. ответы к варианту 1.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	8	4	15	2
2	2	9	1	16	4
3	3	10	3	17	3
4	2	11	2	18	4
5	4	12	1	19	1
6	1	13	2	20	1
7	2	14	4	21	1

№ задания	Ответ
22	32514
23	235
24	2134
25	1
26	приказы
27	498371
28	146
29	ИванГрозный<или>ИванЧетвертый
30	Казань
31	4
32	235
33	12
34	1

Часть 2

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

35. О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите годы ее царствования.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: – речь идет об императрице Елизавете Петровне – годы ее царствования — 1741–1761	
Названо имя императрицы и годы ее царствования	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

36. Какими чертами, по мнению историка, отличается это царствование? Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что царствование Елизаветы Петровны отличалось: – возвращением к традициям петровского времени – предпочтением русских людей иностранцам – укреплением национальных традиций	
Названы 3 положения	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

37. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: – ликвидация Кабинета министров – учреждение Императорского Совета – восстановление роли Сената – восстановление коллегий, Главного магистрата – в центре внимания — армия и флот – восстановление количественного состава русской армии	
Названы 3 положения	2
Названы 1–2 положения	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

38. Многие представители отечественной творческой интеллигенции с восторгом приняли новую советскую власть. В 1920-х гг. в советском государстве существовали разнообразные творческие объединения, развивалось авангардное искусство, совершались смелые творческие эксперименты. Но в 1930-х гг. ситуация изменилась: утвердился единый метод — социалистический реализм, другие направления стали преследоваться, творческие объединения были закрыты или слиты в единые союзы, культура была поставлена под жесткий партийный контроль, на часть творческой интеллигенции обрушились гонения и репрессии. Дайте не менее трех объяснений произошедшим изменениям.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произошло ужесточение политического режима – установление культа личности Сталина – недоверие со стороны партийных идеологов к творческим экспериментам интеллигенции – усиление государственного вмешательства во все сферы общественной жизни – забота государства о материальном положении творческой интеллигенции, поддерживающей партийную идеологию – стремление некоторых представителей творческой интеллигенции к материальным благам, которые предоставляло государство – утрата прежнего революционного романтизма некоторыми представителями советской интеллигенции <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

39. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Главным фактором возвышения Москвы было ее выгодное географическое положение».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Москва была расположена на дороге переселенцев с юга, посередине между Киевской землей, с одной стороны, и Владимиро-Суздальской, с другой – через Москву проходили важные торговые пути – Москва была защищена от набегов ордынских отрядов лесами <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – большую роль сыграла политика московских князей, которые поддерживали тесные отношения с Ордой и заручились поддержкой православной церкви – важную роль сыграл фактор случайности – длительное время земли княжества целиком переходили к одному наследнику <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

40. См. ответы к варианту 1.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1–22, 25–26, 29–31, 33–34 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 23, 24, 28, 32 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 27 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	8	4	15	1
2	2	9	3	16	1
3	1	10	3	17	4
4	3	11	3	18	2
5	4	12	4	19	2
6	2	13	2	20	4
7	2	14	2	21	2

№ задания	Ответ
22	52134
23	124
24	3521
25	1
26	разрядка
27	472895
28	234
29	АлександрВторой
30	Константинополь<или>Стамбул
31	3
32	256
33	34
34	3

Часть 2

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

35. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – событие — Февральская революция 1917 г. (<i>принимается как верный только ответ, содержащий и название события, и год</i>) – название войны — Первая мировая 	
Приведены название и год события и название войны	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

36. Как А.В. Колчак определяет свое отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> – А.В. Колчак приветствовал переворот (перемену правительства) <p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие у Колчака веры в способность прежнего правительства привести Россию к победе – вера в подъем энтузиазма, патриотизма в связи со сменой правительства – высокое мнение о качествах людей, пришедших к власти – представление о своей службе как о службе родине, а не отрекшемуся государю – отречение царя освободило А.В. Колчака от присяги (обязательств по отношению к монархии) 	
Указаны отношение А.В. Колчака к событию и 2 причины	2
Указаны отношение А.В. Колчака и 1 причина.	1
ИЛИ Отношение А.В. Колчака не указано, но приведены 2 причины	
Указан 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

37. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трех причин, по которым произошло событие, о котором вспоминает А.В. Колчак.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны следующие причины:</p> <p><i>упоминаемые в тексте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне <p><i>приводимые на основе знаний по курсу истории</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нерешенность аграрного вопроса – нерешенность рабочего вопроса 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– нерешенность национального вопроса – ухудшение жизни населения в ходе войны – скандалы, сопровождавшие жизнь царской семьи (распутинщина)	
Названы 3 любые причины	2
Названы 1–2 причины	1
Все причины названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

38. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны. Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть даны следующие объяснения: – амбиции двух сверхдержав — СССР и США – страх правительств западных стран перед «красной угрозой», неприятие коммунистической идеологии – установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов вразрез прежним договоренностям – противоречия между авторитарным режимом в СССР и либеральными режимами в западных странах, критика авторитаризма со стороны западных стран Могут быть даны другие объяснения	
Даны три объяснения	3
Даны два объяснения	2
Дано одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

39. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозглашала себя императрица».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при Екатерине II не только сохранялось крепостное право, но и был предпринят ряд мер по его укреплению – при Екатерине II наступил «золотой век русского дворянства», его привилегии достигли апогея – в конце царствования Екатерины преследованию подверглись русские просветители – Н.И. Новиков и А.Н. Радищев <p>2) в <u>опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Екатерина стремилась утвердить в империи законность, для чего созвала Уложенную комиссию, для которой составила «Наказ» в просветительском духе – при Екатерине II была проведена секуляризация церковных земель, что соответствовало представлениям просветителей о роли Церкви в обществе – при Екатерине была проведена реформа местного управления и создана система городского самоуправления (по Жалованной грамоте городам), что в духе идей эпохи Просвещения приблизило власть к народу – большое внимание уделялось развитию системы образования (открыты Смольный институт благородных девиц, воспитательные дома, проведена школьная реформа) – при Екатерине в России появилась первая общественная научная организация — Вольное экономическое общество – были разрешены вольные типографии <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

40. См. ответы к варианту 1.

РАЗБОР ЗАДАНИЙ ВАРИАНТА 5

Приступая к комментированию заданий данного тренировочного варианта, отметим следующее.

1. Комментировать ответы на некоторые простые задания, требующие знания дат и фактов, не представляется необходимым.

2. При составлении заданий авторы руководствовались принципом: «Тяжело в учении — легко в бою». Поэтому некоторые задания в части 1 сознательно усложнены (не в содержательном плане, а в плане использования учащимися при их выполнении разнообразных навыков и умений) в сравнении с вариантами контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ. Работа над такими вариантами ответа, которые при поверхностном ознакомлении и недостатке знаний могут показаться верными, позволит выработать более внимательное отношение к формулировкам задания и вариантов ответа и углубить познания в предмете.

3. В комментариях показано, как, используя имеющиеся знания и разнообразные умения анализировать исторический материал, можно выйти на правильный вариант ответа.

4. Авторы допустили в этом и других вариантах некоторые содержательные повторы (которые не допустимы в реальных вариантах ЕГЭ из-за того, что служат подсказками) для закрепления материала в условиях тренировки.

1. Это задание проверяет знание исторических понятий. Оно достаточно простое — важнейшим фактом, связанным с деятельностью Ольги, было изменение ею способа сбора дани — введение погостов (мест съезда дани) и уроков (размеров дани). Если вам не знакомы эти термины, но знаком сам факт проведенной реформы, то, как и во всех заданиях части А, к результату можно идти путем исключения неверных ответов. Понятия «закупы» и «рядовичи» относятся к «Русской Правде», принятой в XI в., через столетие после Ольги. В другом «парном» ответе присутствуют уделы. Но первые уделы были выделены Владимиром для своих сыновей и с правлением Ольги, у которой был только сын Святослав, никак связаны быть не могут. Наконец, и бояре, и вече появились еще до создания государственности. На примере этого задания хочется подчеркнуть — в заданиях уровня А не может быть частично верных ответов. Если в таких «парных» вариантах ответа хотя бы один элемент заведомо неверен — неверен весь вариант ответа. Речь идет о ситуации, когда вы, например, совершенно точно знаете, что вече появилось задолго до Ольги, но не уверены в элементе «бояре». В этом случае смело отвергайте весь вариант ответа.

Ответ: 3.

2. При выполнении заданий на установление причинно-следственных связей необходимо понимать разницу между объектами проверки, которыми могут быть причины, предпосылки, последствия, результаты, итоги. Нужно помнить, что в заданиях данного типа (на выбор ответа) содержится в качестве правильного варианта ответа только одна из многочисленных причин (предпосылок, последствий) или один из итогов (результатов) исторического события, явления, процесса.

В заданиях на установление последствий (результатов) исторических событий, явлений и процессов нужно находить *непосредственные, близкие по времени* результаты, последствия исторических событий. Так, можно говорить о том, что Первая российская революция 1905–1907 гг., расшатавшая самодержавный строй, в дальнейшем, в перспективе, способствовала крушению монархии. Но крушение монархии стало непосредственным результатом Февральской революции 1917 г. Поэтому в задании на результаты Первой российской революции вариант «крушение монархии» будет неверным, и надо искать другой вариант ответа, связанный с каким-то непосредственным результатом именно Первой российской революции (например, «создание Государственной думы»). Это, конечно, не значит, что в задании на последствия какого-то крупного исторического явления или процесса не могут быть указаны какие-то отдаленные, не сразу проявившиеся результаты. Например, в задании о последствиях нарастающей уже с 1820–1830-х гг. военно-технической отсталости России от западных стран может быть верный ответ — «поражение в Крымской войне 1853–1856 гг.»).

В приведенном задании правильный ответ находится легко — воля князя Владимира ярко проявилась при Крещении Руси. Но можно действовать, отвергая неверные варианты ответа: Русь приняла христианство от Византии, следовательно, не может быть и речи о договоре с Папой Римским. Крестовые походы на Русь начались позже (да и сами Крестовые походы как таковые начались лишь в конце XI в.). Наконец, может смутить вариант ответа 4. Но следует вспомнить знаменитую фразу о воеводе князя Владимира Добрыне, который «крестил Новгород огнем и мечом». Желания народа никто тогда не спрашивал, и вече не принимали участия в процессе.

Ответ: 2.

4. Для правильного ответа на задания по поиску информации в источнике следует выявлять так называемые **маркеры** — слова или выражения, наводящие на правильный ответ. Маркерами служат и стиль документа, и его язык, указывающий на время его создания. Сама формулировка задания часто указывает или на время создания документа, или на его авторство, или хотя бы на его тип (официальный документ, воспоминания и т.п.). Яркими маркерами являются упоминаемые в тексте имена, исторические события, географические названия и т.п. Можно при этом выделить маркеры, которые напрямую выводят учащегося на верный ответ, и маркеры, помогающие определиться в верном ответе через косвенные намеки на него.

В данном образном тексте маркерами являются «самодержец-мучитель» и «слобода Александровская». Именно в слободу Александровскую удалился Иван Грозный перед введением опричнины.

Ответ: 3.

6. В этом задании на знание причинно-следственных связей два варианта ответа не могут быть причинами начала декабристского движения хотя бы по причине того, что описываемые в них положения («проигрыш в Крымской войне» и «введение всесословной воинской повинности») относятся к более позднему периоду, чем движение декаб-

ристов. Ссылка же Сперанского последовала еще до войны 1812 г., которая сыграла важную роль в появлении первых декабристских организаций. Кроме того, следует вспомнить, что декабристы думали о привлечении Сперанского в свое правительство как человека, известного реформами и проектами, близкими по духу намерениям декабристов. Правильный ответ связан с негодованием против крепостного права и аракчеевщины.

Ответ: 2.

7. В этом тексте много маркеров. Уже маркер «после краткого и несчастливого царствования [отца]» вполне определенно указывает на Александра I. Кроме того, маркер «все надеялись на ученика Лагарпа» и другой — «спешили забыть безумное царствование», позволяют определить верный ответ — Александр I.

Ответ: 2.

8. Одним из вариантов заданий на знание хронологии отечественной истории является задание, в котором необходимо определить: какое из исторических событий произошло раньше/позже, какой исторический объект возник раньше/позже, какая личность вышла на историческую сцену раньше/позже и т.д. Это сложнее, чем определить дату какого-либо события или событие, соответствующее данной дате. В представленном варианте задания требуется знать время свершения (создания, жизни) всех четырех событий (объектов, личностей), чтобы правильно выстроить их хронологическую последовательность и найти ответ. Будьте внимательны к формулировке задания — вас могут просить указать элемент самый ранний или самый поздний. Если вы не знаете даты какого-либо события, то постарайтесь вспомнить, с какими другими крупными историческими событиями оно связано, к какой эпохе, к чьему правлению принадлежит. Если события относятся к одному столетию, то к какой его части (началу, середине, концу). В подборе вариантов ответа подобных заданий содержится определенная логика, содержательная или иная общность.

Задание посвящено событиям Первой российской революции и послереволюционному периоду 1907–1914 гг. Устанавливаем, что второй, третий и четвертый варианты ответа относятся к событиям революции, а первый вариант — к событиям, произошедшим между двумя революциями. Остается определить, какое из событий Первой российской революции произошло раньше остальных. Кровавое воскресенье — это начало революции. Значит, оно и есть событие, произошедшее раньше.

Но, конечно, лучше всего знать и помнить время свершения основных исторических событий, жизни выдающихся исторических личностей, чтобы не прибегать к столь сложному (и не всегда возможному) пути поиска верного ответа. Выполняйте как можно больше заданий на хронологию, не ленитесь составлять разные хронологические таблицы — полученные при этом знания очень помогут вам на экзамене.

Ответ: 4.

9. Второй вариант ответа отвергается сразу, так как крепостное право было отменено за полвека до столыпинской реформы. Вспомнив цели и содержание столыпинской реформы (выход крестьян из общины), можно отвергнуть и первый вариант ответа. Сложнее с четвертым вариантом. Одной из целей столыпинской реформы было недопущение насильственного раздела помещичьих земель. Но роста помещичьего землевладения реформа вызвать не могла — процесс разорения помещиков шел еще с середины XIX в. Одной из частей столыпинской реформы была активизация переселенческой политики, переселение русских крестьян в Сибирь и Среднюю Азию способствовало развитию сельского хозяйства в этих регионах.

Ответ: 3.

13. Для ответа на этот вопрос необходимо вспомнить, что такое нэп и когда он был введен, его хронологические рамки, причины перехода к нэпу. Ответ на вопрос — чем был вызван нэп? — позволит определить первый вариант ответа как неверный, так как именно для успокоения недовольства крестьян нэп и проводился. Одной из мер нэпа стало восстановление частной промышленности, что возродило и безработицу, следовательно, третий вариант ответа тоже неверный. Наконец, большевики, обращаясь к нэпу, чрезвычайно беспокоились о сохранении в своих руках всей полноты политической власти. Для этого была принята резолюция «О единстве партии», а против партии эсеров в 1922 г. был проведен судебный процесс. Таким образом, ни о каком союзе большевиков с левыми эсерами речи быть не может.

Одной из мер нэпа было возрождение концессий — предоставление возможности иностранным предпринимателям вкладывать деньги в советские предприятия и освоение недр. Необходимость привлечения иностранного капитала стала одной из причин попыток советского государства выйти из положения международной изоляции. В 1921 г. начался нэп, а уже в 1922 г. советские представители участвовали в Генуэзской конференции. В 1924 г. прошла полова «дипломатического признания СССР».

Ответ: 2.

16. Маркеры: «оборонительное сражение», «крупное встречное танковое сражение южнее Прохоровки», «12 июля».

Ответ: 1.

18. Правильный вариант ответа «слабая заинтересованность работников в результатах своего труда», которая не просто является одной из причин кризиса Советской экономики, это в целом ее «ахиллесова пята», главный системный недостаток (что отмечается и в разделе обществознания, посвященном разным экономическим системам).

Ответ: 2.

20. Следует обратить внимание на период, о котором говорится, — 1930-е гг. Если в предыдущие годы (первая половина 1920-х гг.) советская культура, расстававшаяся с «буржуазным», «мещанским» прошлым, характеризовалась развитием разнообразных художественных форм, в том числе авангардных, то к 1930-м гг. воцаряется «едиственно верный» метод социалистического реализма. Растет идеологический контроль, который приводит и к

растущему разрыву между советской и западной культурами. А непримиримая позиция советской власти по отношению к религии, антирелигиозная пропаганда того времени исключают первый вариант ответа как правильный.

Ответ: 4.

21. Перед нами задание на знание исторических понятий. Для правильного ответа на подобные вопросы необходимо вспомнить время и обстоятельства появления того или иного термина. Существуют исторические термины, связанные исключительно с отечественной историей («бироновщина»), и термины, общие для отечественной и всеобщей истории («мануфактура»). Так как в ЕГЭ по истории до 2012 г. задания относились только к истории России, то на нее и были ориентированы вопросы о времени появления термина, соотношения его с той или иной эпохой (мануфактуры в России появились в XVII в.). Однако в связи с предполагаемым в 2013 г. внесением в экзамен заданий по всеобщей истории может потребоваться еще более внимательное отношение к формулировке вопроса.

Так и в данном задании: вопрос посвящен понятию «дефолт», появившемуся значительно раньше в мировой практике, чем ставшему широко известным в нашей стране.

Ответ: 2.

22. В этом задании, как и в других на установление хронологической последовательности, не требуется указывать даты событий. Здесь необходимо проявить знание исторических эпох, представление о том, что было раньше, а что — позже. При этом речь может идти о событиях, относящихся к разным столетиям, как, например, в данном задании. Соответственно, следует «развести» эти события во времени. Ответ складывается из знания того, что отмена крепостного права произошла при Александре II, значит, 3-е положение предшествует 4-му (хотя бы потому, что Александр III правил позже отца).

Остальные элементы задания связаны с понятиями, характеризующими эпоху становления и развития крепостного права («урочные лета», «посессионные крестьяне», «вольные хлебопашцы»). Труд посессионных крестьян был введен Петром I в первой четверти XVIII в., издание же указа о «вольных хлебопашцах» связано с именем Александра I.

Знание последовательности этапов закрепощения крестьян поможет вспомнить, что введение «урочных лет» (срока сыска беглых крестьян) относится ко второй половине XVI в., к самому началу этого процесса, значит, элемент 5 — самый ранний.

Ответ: 52134.

23. Задания на группировку исторической информации предполагают определение учащимися трех элементов, соответствующих указанному в формулировке задания критерию. При их поиске можно эффективно использовать метод отсека неверных вариантов. Поэтому вначале проанализируйте все шесть вариантов ответа и, если не смогли сразу определить три правильных, отметьте кружком номера тех, в верности которых вы не сомневаетесь, и зачеркните те, которые вы считаете неверными.

Например, в данном задании в качестве верных элементов многие учащиеся сразу отметят 1 (широко известный сюжет о развитии уральской промышленности при Петре). Далее можно попытаться отсечь неверные варианты. Появление капиталистических монополий произошло в конце XIX в., развитие железнодорожного транспорта тоже относится к XIX столетию (первая железная дорога — при Николае I), Южный промышленный район получил развитие с 1870-х гг.

Ответ: 124.

24. В этом типе заданий соотноситься могут самые разные объекты исторических знаний, что требует сопоставления значительной по объему информации. Эти задания предполагают использование умений вычленивать, идентифицировать информацию из двух рядов и объединять ее по требуемому признаку: временному, событийному, смысловому и т.п. В первом ряду информации содержится четыре элемента (положения), а во втором ряду — пять. Запись ответа содержит четыре цифры, под которыми обозначены положения из второго ряда, соответствующие четырем положениям из первого ряда. При записи важно точно зафиксировать определенные соответствия. Один элемент во втором ряду оказывается лишним, это значит, что обозначающую его цифру не следует записывать в бланк ответов. В приведенном задании лишний элемент во втором ряду — под цифрой 4. Разгром печенегов относится к XI в., все перечисленные князья правили в XII–XIII вв.

При выполнении задания вначале необходимо внимательно ознакомиться с содержанием обоих рядов информации, выявить знакомые положения. Лучше всего начинать выполнение задания с нахождения соответствия между наиболее известными вам элементами. Определив таким образом 1–2 верных соответствия, следует проанализировать оставшиеся элементы с точки зрения времени, обстоятельств, лиц, с которыми они были связаны, что поможет соотнести их с требуемым признаком.

Так, Юрий Долгорукий широко известен как основатель Москвы, а Александр Невский как победитель в Ледовом побоище. Остается соотнести два элемента из первого ряда (Владимир Мономах и Даниил Галицкий) с двумя из второго (элемент 4 уже определен как лишний, и найдены соответствия 1 и 3). Даже если не хватает знаний по этим конкретным положениям (соответствующие сюжеты незнакомы), можно вывести верный ответ и за счет более широких знаний. Всем знакома шапка Мономаха и легенда о получении ее от византийского императора — знак преемственности Руси по отношению к Византии. Учитывая отношения Восточной и Западной церквей, принятие Владимиром Мономахом короны и от Папы Римского представляется маловероятным. Характеристика Галицкого княжества как наиболее близкого к Западной Европе, тесно связанного с Польшей, Чехией и Венгрией, позволит определить Даниила Галицкого как князя, получившего корону от Папы Римского.

Ответ: 3521.

25. Это задание достаточно простое для выполнения, в нем необходимо выделить лишний элемент, который не соответствует данному в задании критерию. Первое, с чего следует начать, это четко определить критерий отбора.

Согласно формулировке задания все партии и политические движения, кроме одной (одного), придерживались социалистической доктрины. Итак, вопрос: «Какая из перечисленных партий не принадлежала к социалистическому направлению?» В итоге задание превращается в задание на выбор ответа, особенностью которого является только то, что вариантов ответа 6, а не 4, как в части А, и нужно найти элемент, не относящийся к критерию («Какой... не относится»), тогда как в части А все вопросы предполагают нахождение элемента, соответствующего критерию («Какой... относится»).

Мы рекомендуем учащимся составить по истории политических партий начала XX в. таблицу и отразить в ней названия и аббревиатуры, сокращенные названия партий, их руководителей, идеологическую направленность, основные положения программы (государственное устройство, национальный вопрос, аграрный вопрос, рабочий вопрос, методы достижения поставленных целей). Советуем расположить партии в таблице от левых к правым (эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, правые националисты и монархисты). Такая таблица позволит разобраться в хитросплетениях политической борьбы в России начала XX в. и подготовит учащегося к выполнению соответствующих заданий.

В данном случае кадеты — это партия либерального толка, относящаяся к другому направлению общественной мысли, чем все остальные.

Ответ может быть найден и методом исключения. Если вы сразу не вышли на верный ответ, не знаете программы кадетов, то вычеркните из списка те партии, которые, как вы знаете, придерживались социалистической доктрины.

Ответ: 1.

26. Это задание в первую очередь проверяет знание учащимися исторических понятий и терминов. В большинстве случаев, по имеющемуся определению или описанию нужно найти (определить) историческое понятие (термин) и записать его в падеже, соответствующему тексту или в именительном падеже. Внимательно ознакомьтесь с определением (описанием), особое внимание уделите тем элементам, которые указывают на его историческую принадлежность (указания эпохи, века, царствования, сопряженные с другими историческими понятиями и терминами).

В задании описывается ситуация противостояния капиталистических и социалистических стран, т.е. «холодная война». Но речь идет именно о том ее этапе, когда наметилось смягчение позиций, и даются хронологические рамки — середина 1960-х — конец 1970-х гг. Это период разрядки. Так как спрашивается название политики, то ответ «разрядка». Однако запись «периодразрядки» (напоминаем, что в записях ответов в части В пробелы между словами не ставятся) тоже будет засчитана как верный ответ, так как содержит ключевое слово.

Ответ: разрядка.

27. Это задание своей масштабностью может напугать некоторых выпускников. На самом деле перед вами усложненный вариант задания 24, в котором предлагается соотнести не два ряда информации, а четыре (три в таблице с четвертым рядом внизу). При этом позиции соотнесения заполнены так, что на одну линию нужно подобрать один элемент, а где-то — два.

Итак, в этом задании четыре ряда (столбца): «Зодчие», «Памятники зодчества», «Место постройки» и «Пропущенные элементы» (первые три в таблице задания, четвертый — внизу); четыре линии (в таблице задания); и две таблицы — таблица задания и таблица ответов внизу.

Советуем выполнять это задание следующим образом. Вначале выделите в списке пропущенных элементов элементы, относящиеся к трем столбцам в таблице, каким-нибудь знаком или буквой. Например, буквой «З» — зодчие, «П» — памятники и «М» — места. Это облегчит вам поиск правильных ответов. Конечно, разработчики КИМ могли бы облегчить эту задачу, в соответствующем порядке разместив элементы в четвертом ряду (на нашем примере — сначала зодчие, потом памятники, потом города. Авторы пособия так и сделали в некоторых заданиях 27). Но разработчики решили усложнить задачу и чисто технически, поэтому мы попытаемся помочь вам в решении данного типа заданий на примере, соответствующем вариантам КИМ ЕГЭ.

Далее есть несколько вариантов работы над заданием.

Первый — сразу работать по линиям. В первой линии нужно подобрать к Аристотелю Фиораванти памятник зодчества и место его постройки. Вспоминаем, что с именем этого зодчего связано интенсивное строительство в Москве при Иване III. Среди памятников находим Успенский собор, а среди мест — Москву. Два элемента встали на свои места. Зачеркиваем их в четвертом ряду.

Переходим ко второй линии. Наша задача упрощается — два элемента «выбыли» в первую линию, и здесь нам надо определить только памятник. Если есть затруднения, связанные с незнанием Доменико Трезини, то ориентируемся на третий элемент в линии — Санкт-Петербург. Какие из оставшихся в четвертом ряду памятников относятся к Петербургу? Только Петропавловский собор. Определен третий элемент ответа и т.д.

Второй вариант работы над заданием. Вначале определим единственный элемент в одном из табличных столбцов. В задании необходимо найти 5 элементов ответа. Это значит, что в таблице всегда один из столбцов будет содержать только один пропуск. В нашем случае это пропуск в столбце «Зодчие». Можно сразу выбрать из зодчих в четвертом ряду (Казаков и Растрелли) правильный ответ, записать в соответствующую ячейку номер ответа и вычеркнуть из четвертого ряда имена всех зодчих, чтобы сконцентрироваться на остальных элементах. После этого уже работать по оставшимся линиям.

Обязательно вписывайте в ячейки таблицы задания соответствующие номера, внимательно сверяйте запись в таблице с номерами элементов четвертого ряда. После заполнения всех ячеек перепроверьте. Потом перенесите номера элементов ответа из ячеек таблицы задания в ячейки таблицы ответов. Перепроверьте.

И под конец еще раз сверьте каждый элемент в таблице ответа с соответствующим элементом четвертого ряда и определите правильность его отнесения к данной ячейке таблицы задания. Вот теперь все.

Ответ: 472895.

28. Задание предполагает анализ источника и поиск информации в нем. Как и в случае с заданием 4, в тексте необходимо выделить маркеры, которые позволят атрибутировать документ и выполнить задание. Но особенность этого задания на анализ документа заключается в том, что вопрос не формулируется с самого начала. Учащийся должен, прочтя документ, выделить из шести предложенных положений три верных, что сближает задание 28 по типу с заданием 23. Кроме того, встречаются положения, посвященные позиции автора, его оценочным суждениям, что сближает задание с заданиями 36–37.

Рекомендуем выполнять задание следующим образом. Вначале внимательно прочтите документ и шесть положений, представленных после него. Затем выделите маркеры в тексте, определите время его создания, события, которым он посвящен, или явления, которые в нем описываются. Иногда помощь оказывает и указанное авторство документа.

В приведенном задании таких ярких маркеров нет, нет дат, имен, четких географических ориентиров. Для начала нам надо определить, о каком городе пишет историк. Маркеры здесь представлены в общих характеристиках, которые даны городу в тексте Ключевского. Город древнерусский, с условиями, благоприятными «для широкого развития политической жизни». Город «рано освободился от давления княжеской власти». Не был охвачен княжескими междоусобицами и не страдал от половецких набегов. Центр промышленной (в смысле промыслов и ремесла) области. Торговый посредник между Западом и Востоком. Все эти характеристики позволяют легко определить город — Новгород. Таким образом, положение 1 неверно. Роль города в торговле, описанная Ключевским, означает, что ложным является и элемент 5. Известно, что Новгород, в том числе благодаря своей отдаленности от степных районов, не пострадал в результате батыева нашествия, элемент 6 тоже неверен (а вот элемент 3 относится к правильным).

Новгород при этом известен своим самоуправлением (что отмечает Ключевский), был присоединен к Москве в 1478 г., т.е. в XV в.

Ответ: 234.

29–32. Комплекс заданий к карте (схеме) был введен в экзамен в 2013 г. Большая часть карт и схем посвящена военным событиям или их последствиям (присоединению, утрате территорий). Но могут быть и карты, на которых изображены важные экономические объекты (торговый путь из варяг в греки, важнейшие железные дороги, крупнейшие предприятия). Очень важно не пренебрегать работой с контурными картами в период обучения, полезно использовать выпускаемые в последнее время картографические контуркумы, изучать схемы и карты в учебнике.

При выполнении заданий 29–32 рекомендуем вначале внимательно изучить карту (схему), затем ознакомиться сразу со всеми заданиями к ней, а потом, вернувшись к карте (схеме), отвечать на поставленные вопросы. Необходимо определиться с типом материала, с которым вам предстоит работать: карта перед вами или схема, какие явления, события, какую часть страны (а может быть и не территорию России) она освещает. Обратите внимание на названия крупных географических объектов — стран, морей, рек, гор, городов. Даты на карте, если они есть, позволят вам идентифицировать эпоху, события. Если нет дат, то могут помочь какие-то названия, которые менялись со временем, например, сопредельных с Российским государством стран (обозначение на карте Австро-Венгрии позволяет четко установить границы эпохи — между 1866 и 1918 гг., Казанского ханства — период от XV до середины XVI в.).

В случае возникновения затруднений еще раз обратитесь к вопросам, особенно к заданию 32. Это задание похоже на задание 23 — необходимо выделить три верных элемента из шести. Изучение этих шести элементов поможет вам выйти из затруднительного положения и получить необходимую подсказку.

Так, в демоверсии 2013 г. изучение текста заданий 29–32 позволяло сделать вывод, что на схеме изображено вторжение какого-то завоевателя в русские земли в период распада Древнерусского государства, причем завоевание было успешным. Даже без взгляда на схему уже можно догадаться, о чем идет речь.

Просьба указать имя князя, при котором произошли те или иные события, уже наталкивает на мысль, что речь идет не о царском периоде (а значит, карта посвящена периоду до 1547 г.).

Однако на экзамене могут встретиться куда более сложные задания, когда подобные подсказки не помогут, поэтому не стоит на них рассчитывать. Надежнее — совершенствовать свои знания в исторической географии, чтобы сразу узнавать предлагаемый в задании картографический материал.

В варианте 5 задания 29–32 посвящены войне. Надо определить, что это за война. Для этого прежде всего обратите внимание на географические ориентиры. Важнейший из них — Черное море. Большая часть суши на карте, соответственно, Балканский полуостров (это позволяют определить и такие названия, как Дунай, Румыния, Молдавия, примыкающая к району Австро-Венгрия). В этом регионе Россия боролась с Турцией (в задании 32 сразу помечаем элемент 5 как верный). Легко идентифицировать и город под цифрой 1 — Константинополь, до которого почти дотягивается одна из стрелок, показывающая движение русских войск. Итак, перед нами какая-то из русско-турецких войн. Несколько моментов позволяют определить эту войну как войну 1877–1878 гг. Во-первых, название Австро-Венгрия, значит война после 1866 г. Во-вторых, только в ходе этой войны русские войска так близко подошли к Константинополю (на это указывают стрелки движения русских войск). Названия Плевна, Шипка тоже могут послужить дополнительным ориентиром. Наконец, над одной из стрелок, показывающих движение турецких войск, написано имя выдающегося турецкого полководца Осман-паши, прославившегося умелой обороной Плевны от русских войск.

Дополнительно на правильный ответ позволяют выйти и сами вопросы к схеме, так как помогают отсеять заведомо неверные варианты. Вопрос 29 исключает русско-турецкие войны XVIII в., которые, за исключением Прутского похода 1711 г., проходили при императрицах — Анне Иоанновне и Екатерине Второй.

Определив войну (таким образом, элемент 3 о Крымской войне в задании 32 неверный), легко ответить на задания к схеме. Император — Александр II. Крепость, несколько месяцев осаждавшаяся в ходе этой войны, — Плевна. В событиях под Плевной отличился генерал Скобелев. По Сан-Стефанскому миру Сербия получила независимость. Великобритания вела себя враждебно по отношению к России (ввела флот в Мраморное море, угрожала войной в случае занятия Константинополя русскими войсками), Греция обрела независимость еще в первой половине XIX в.

Ответы: Александр Второй, Константинополь, Плевна, 256.

33-34. Введенные в ЕГЭ 2013 г. задания с использованием иллюстративного материала весьма разнообразны. Здесь могут быть представлены как задания, посвященные культуре (объектами могут служить художественные произведения — памятники архитектуры, живопись, скульптура), так и задания, в которых необходимо проанализировать изобразительные источники, не являющиеся объектами культуры или имеющие и культурное, и историческое значение (символы, плакаты, фотопортреты, исторические иллюстрации и реконструкции). Таким образом, дать какой-то общий алгоритм выполнения этих заданий довольно трудно. Нередко в этих заданиях главное — это «узнавание» изображения, поэтому во время учебы нужно внимательно знакомиться с иллюстративным материалом в учебнике, стараться дополнять его собственными изысканиями в Интернете. Например, при прохождении какой-либо темы по истории культуры найти в дополнительной литературе или в Интернете изображения упомянутых памятников культуры, если их нет в учебнике. При подготовке к экзамену можно составить таблицы или карточки с кратким описанием памятников культуры (время и обстоятельства создания, автор, стиль) в соединении с их изображением. Очень полезным стало бы изучение разных архитектурных стилей и направлений живописи для закрепления своих представлений о самых их характерных чертах. Большую помощь окажет изучение художественных альбомов, посещение музеев, а также знакомство с виртуальными экспозициями, которыми не следует пренебрегать, особенно ребятам из отдаленных от центральных музеев районов.

Если объектом задания служит не памятник культуры, то необходимо проанализировать те исторические детали, которые позволят атрибутировать изображение или ситуацию, явление, которому оно посвящено. Надписи, одежда изображенных людей, архитектурный фон и т.п. должны способствовать верной атрибуции.

В нашем случае этот объект — плакат. Надпись на плакате содержит лозунг «В 4 года мы перестроим СССР из страны аграрной в страну индустриально-аграрную». Эта задача решалась в СССР в период так называемой сталинской индустриализации конца 1920-х — 1930-х гг. Можно вспомнить еще один лозунг — «пяtilетку в четыре года». Индустриализация, наряду с коллективизацией и культурной революцией, является составной частью понятия «Великий перелом». Одним из средств индустриализации стал трудовой энтузиазм советского народа, пробуждать который и призван был этот плакат. В плакате не содержится ничего критического, сатирического в отношении поставленного лозунга.

В задании 34 надо найти среди четырех вариантов элемент, соответствующий заявленному критерию: отнесение к той же эпохе, что и первое изображение, к тому же художественному стилю и т.п. Фактически перед нами задание на выбор одного правильного ответа из четырех, как и в части А, только элементами служат изображения.

В нашем случае нужно найти объект, созданный в конце 20–30-х гг. XX в., в период руководства И.В. Сталина. Скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница» была создана как раз в этот период и прославляла успехи индустриализации (рабочий) и коллективизации (колхозница).

Ответы: 34 и 3.

35. Обратите внимание на связь заданий 35-37 с заданием 12 и еще раз ознакомьтесь с положением 4, заявленным авторами в начале данного разбора.

Работа над текстом в части 2 предполагает более широкое использование комплекса навыков и умений по работе с документом, чем в части 1. Задания к тексту 35-37 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Поэтому рекомендуем вначале прочесть текст и все задания к нему, а затем приступить к выполнению первого из них. Задание 35 внешне похоже на задание на поиск информации в источнике, схожи и методы его выполнения (поиск и анализ маркеров). Но цель работы здесь шире: необходимо провести *атрибуцию* документа, то есть определить, к какому времени он относится, к каким событиям, в некоторых заданиях — авторство документа. На это и направлены вопросы, составляющие задание 35.

В начале документа указывается тип документа и его авторство. Это важная информация для работы. В нашем случае автором (точнее, источником информации, так как здесь авторство вынужденное — допрос) является А.В. Колчак, известный деятель Гражданской войны, казненный в 1920 г. Таким образом, описываемые в документе события не могут относиться к более позднему периоду. Упоминание Петрограда еще более суживает хронологические рамки — речь идет о событиях между 1914 и 1920 гг. В тексте говорится об успешном перевороте в Петрограде, который приветствовал Колчак. Успешных переворотов в Петрограде в этот период было только два — Февральская революция и Октябрьский переворот. Последний Колчак приветствовать не мог, значит, речь идет о Феврале 1917 г. В этом убеждают и другие маркеры — упоминание Родзянко, Государственной думы, Временного правительства (Временный комитет, преобразованный во Временное правительство, состоял из депутатов Думы).

Соответственно война — Первая мировая.

35-37. Как уже отмечалось, задания 35-37 носят комплексный (взаимосвязанный) характер. Если 35 — это атрибуция документа, то задание 36 посвящено выявлению и анализу позиций автора, исторических личностей, рассмотрению версий и интерпретации событий, а 37 — разъяснению сущности характеризуемой в источнике проблемы (или процесса) в историческом контексте (с привлечением знаний по курсу истории).

В задании 37 ключевое значение имеет анализ позиций, оценочных суждений автора (авторов) исторического документа. Следует помнить, что если в некоторых заданиях требуется указание положений из документа, подтверждающих авторскую позицию по отношению к какому-либо событию, явлению, процессу, то ответ должен быть максимально приближен к тексту, допускается прямое цитирование. Но если речь идет об аргументации самой по-

зиции (какие черты, по мнению автора, характеризовали...; в чем автор видит достижения...), то учащийся должен передать эти положения своими словами, преобразовав соответствующим образом положения из текста. В данном примере как раз второй случай. Вы должны показать глубокое понимание авторских аргументов, соотнести их с личностью автора или временем создания документа, раскрыть приводимое автором (авторами) положение, а при необходимости сократить авторскую аргументацию и т.д.

Обратите внимание на то, что формулировка вопроса 36 допускает использование и внеконтекстных знаний. На основе текста можно выделить только одну из трех причин Февраля 1917 г. — «неспособность царского правительства привести Россию к победе в войне». Формулировка может быть и иной, например: «неудачи в войне, тяжелое положение на фронте». Ответы в части С допускают свободную форму, лишь бы их содержание соответствовало заданию.

Остальные элементы ответа (нужно указать еще, как минимум, две причины) необходимо сформулировать на основе ваших знаний по курсу истории. Старайтесь не ограничиваться количеством минимально необходимых элементов ответа, если можете назвать более трех причин революции, то, конечно, назовите.

При ответе на вопросы нельзя забывать о возможной тенденциозности текста и содержащихся в нем оценок.

38. Задания 38 предполагают рассмотрение, главным образом, поворотных исторических ситуаций, в которых решались вопросы, связанные с историческим выбором, — пути дальнейшего развития, внутреннего или внешнеполитического курса, проведения преобразований, реформ и др. Практически всегда в таких ситуациях проявлялись или напрямую сталкивались различные интересы, цели и позиции правителей и лидеров, представителей отдельных социальных групп, политических движений и т.д. Поэтому в ответах на задания этого вида оцениваются следующие компоненты: 1) характеристика позиций участников сложных поворотных исторических ситуаций; различных возможностей (альтернатив) развития исторических ситуаций; 2) указание, чем завершились события, и объяснение того, почему они завершились именно таким образом.

В предложенном задании необходимо назвать причины перехода СССР и западных стран к состоянию «холодной войны». Для этого необходимо вспомнить ситуацию, сложившуюся на международной арене после Второй мировой войны, и взаимоотношения «первой социалистической страны» с западным миром в более ранний период.

Для успешного выполнения заданий 38 требуется хорошее знание фактов, событий. Не менее важно выстроить логическую цепочку вопросов, на которые необходимо ответить.

Например: 1) Что лежало в основе ситуации? 2) За что выступали те или иные участники событий? 3) Что повлияло на исход ситуации, как она завершилась?

В то же время в КИМ ЕГЭ могут встретиться и задания, которые проверяют способность объяснить те или иные исторические явления, провести их сравнение. Например, указать различия позиций Сталина и Ленина по вопросам объединения союзных республик или различия во внутренней политике Александра I до и после 1812 г.

39. Задания 39 проверяют способность учащегося аргументировать разные точки зрения на те или иные дискуссионные вопросы отечественной истории.

В рекомендациях по оцениванию задания учитываются в первую очередь качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение и опровержение указанной в формулировке задания точки зрения.

Какие типичные ошибки допускаются при выполнении задания 39? Чаще всего — недостаточное качество аргументации, неубедительность приводимых положений или их ошибочность. Например, приводятся положения или отдельные, разрозненные факты, относящиеся к другой позиции (смешиваются аргументы в подтверждение и в опровержение). Поэтому рекомендуем внимательно отнестись к оформлению ответа, четко выделять аргументы, приводимые в подтверждение и в опровержение.

Еще одна распространенная ошибка — недостаточность аргументации. Аргумент должен представлять собой законченную мысль, которая или не требует дополнительных доказательств или должна ими подкрепляться.

Нельзя ограничиваться только приведением каких-либо фактов.

Приведем пример на основе задания в варианте 5. Если вы напишете: «Радищев и Новиков были отправлены в ссылку», то вы просто назовете некий факт, который еще надо связать с оспариваемой точкой зрения. Сам факт чьей-то ссылки еще не характеризует позицию. Но если вы добавите, что речь идет не просто о каких-то деятелях эпохи Екатерины, а о выдающихся русских просветителях, тогда факт обращается в неоспоримый аргумент.

Довольно сложно определить необходимую полноту аргументации в каждом конкретном случае; нужно помнить и о том, что предстоит еще писать объемный ответ на задание 40. Некоторые факты могут содержать в себе такие понятия, термины, которых достаточно, чтобы признать их аргументацией. Например, вольные типографии — термин настолько очевидный, что расшифровывать значение этого явления для просветительской политики, думается, необходимости нет. Тем не менее, еще раз рекомендуем максимально раскрывать свои аргументы, наполняя их «доказательными» фактами, что от вас требует новая формулировка задания, введенная в демоверсию 2015 года.

40. Данное задание — вариативное, т.е. вы можете выбрать одну из четырех исторических личностей, жизнь и деятельность которой станут объектом вашего рассмотрения. Сразу обратите внимание на то, что не надо выбирать ту личность, время жизни (деятельности) которой вы не знаете, даже если вам известны отдельные факты о ней. Например, вы знаете, что Юрий Долгорукий основал Москву, но не знаете времени этого события, как и времени жизни этого древнерусского князя. В этом случае вы не получите ни одного балла, согласно критериям задания.

Для успешного выполнения задания 40 предлагаем учащимся использовать следующий алгоритм (курсивом обозначены необязательные элементы, после каждой части алгоритма дается пример ответа, соответствующий возможностям учащихся):

I. Введение

– представление исторического деятеля (царь, государственный деятель, полководец и т.п.)

– время деятельности исторической личности (примерные хронологические рамки жизни, время правления для правителей, пик деятельности)

– *социальное происхождение (условия, в которых формировались характер, взгляды; влияние среды или обстоятельств жизни на формирование личности)*

– *правители, при которых начиналась и продолжалась деятельность личности и т.д.*

– *характеристика эпохи, условий деятельности*

(*Например: П.А. Столыпин — государственный деятель царствования Николая II, проводивший в 1906–1911 гг. реформы, направленные на сохранение монархии, спасение России от революционной угрозы, развитие правового государства. Ему приходилось бороться как с революционерами, так и с правыми*)

II. Основная часть

– цели, основные направления деятельности, их характеристика

– основные достижения, результаты, меры (желательно по направлениям)

(*Например: 1-е направление. Столыпин боролся с революционным движением, за укрепление существующего монархического режима:*

– создание военно-полевых судов

– меры по ослаблению социалистических партий

– финансирование черносотенных организаций и газет

– осуществление третьеиюньского переворота (с целью создания более послушной Думы через изменение ее состава, сокращение в ней числа левых депутатов)

2-е направление. Решение аграрного вопроса, проведение аграрной реформы, целями которой было сохранение помещичьего землевладения, превращение крестьян в собственников земли и их отвлечение от революционной пропаганды:

– разрешение крестьянам выходить из общины с наделом (воспользовались около 25%)

– переселенческая политика (привела к хозяйственному развитию Сибири и Средней Азии)

– ссуды крестьянам из Крестьянского банка

3-е направление. Меры по развитию правового государства:

– проекты реформ местного самоуправления и суда (создание волостного земства, возрождение мирового суда и др.)

III. Заключение

– определение результатов по направлениям, успешности или неуспеха деятельности в целом, роль и значение в истории (влияние исторической личности и ее деятельности на дальнейший ход событий)

– *средства и способы, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени*

– *причины успеха (неудач)*

(*Например: хотя решительные меры Столыпина способствовали окончанию первой российской революции, сам Столыпин погиб от рук террориста, что показывает, что революционное движение полностью подавить не удалось. Многие его замыслы так и не были реализованы из-за сопротивления правых, отсутствия поддержки царя и противодействия революционеров. Были отклонены его проекты по реформе местного самоуправления. Его аграрная реформа так и не решила аграрный вопрос, т.к. предложенные им меры запоздали и не удовлетворили крестьянство, которое продолжало мечтать о разделе помещичьих земель. Я считаю, что Столыпин был не способен остановить революцию, хотя более раннее проведение намеченных им реформ дало бы империи шанс на мирное развитие).*

Обращаем ваше внимание, что хотя задание требует указать не менее двух направлений, постарайтесь указать больше. Желательно не ограничиваться слишком общей формулировкой направления, которая не будет признана достаточной как характеристика. Например: «Внутренняя политика». Хотя вы можете использовать этот термин как своеобразный обобщающий заголовок, после которого укажите направления внутренней политики: 1) борьба с революционным движением; 2) реформы, направленные на повышение эффективности работы государственного аппарата и т.д. Все направления старайтесь подкрепить фактами. При этом помните: по критериям этого задания лучше привести и полностью раскрыть два направления, чем привести три, из которых два не раскрыты.

Справочное издание

**Гевуркова Елена Алексеевна
Соловьёв Ян Валерьевич**

ЕГЭ ИСТОРИЯ

ПРАКТИКУМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ЕГЭ

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Е. В. Григорьева, В. В. Кожуткина*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная верстка *М. В. Демина, О. И. Яшкина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область, Промышленная зона
Боровлево-1, комплекс №3А, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).