

План урока № 1

Класс 8

Тема урока _ Россия на рубеже веков

Тип урока _____изучение нового материала

Цель урока:

- Дать представление о противоречивом характере развития России к началу XIX века познакомить с основными чертами политического, экономического и социального положения России на рубеже веков.

Оборудование и основные источники информации _____Учебник _____карта _____доска _____

Изучение новой темы __Беседа, работа с учебником: стр.5-6.

Работа с таблицами на доске. Таблицы ПР стр. 16-19.

Закрепление полученных знаний- повторение основных пунктов урока.

Домашнее задание ___стр. 5-6 читать, таблицы в тетради.

Преподаватель_Косолапов И.С.

План урока № 2

Класс 8

Тема урока _ Внутренняя политика в 1801-1806 гг.

Тип урока Комбинированный

Цель урока:

- сформировать представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определивших ее характер.
-

Оборудование и основные источники информации _____ Учебник _____ карта _____ доска _____

Актуализация темы прошлого урока

Опрос по таблицам.

Экономический, политический, социальный статус России в начале XIX в?

Изучение новой темы

Основные понятия: либерализм; самодержавная власть; манифест; реформа; амнистия; министерство; «вольные хлебопашцы».

Основные даты: 1801—1825 гг. — правление Александра I; 1802 г. — реформа высших органов власти; 1803 г. — реформа народного просвещения; 1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»; 1804 г. — аграрная реформа в Прибалтике.

Рассказ учителя по учебнику и доп. материалу

Закрепление полученных знаний

Вопросы и задания для собеседования: 1. Какие альтернативы стояли перед страной в начале XIX в.? 2. Дайте оценку личности Александра I. 3. Как черты характера молодого императора влияли на его политический курс? 4. В чем вы видите главное назначение «Негласного комитета»? 5. Как вы можете оценить его роль? 6. Дайте общую оценку первым преобразованиям Александра I.

Темы докладов и сообщений: 1. Александр I: человек и государь. 2. «Негласный комитет»: первые проекты и их значение. 3. Реформа государственного управления 1802 г. 4. Значение реформы народного просвещения 1803 г. 5. Указ о «вольных хлебопашцах» и его значение.

Домашнее задание ___ § 1 учебника, вопросы и задания к нему; вписать в словарь новые термины; самостоятельно изучить материалы параграфа; выполнить задания из рабочей тетради.

Преподаватель _Косолапов И.С.

План урока № 3

Класс 8

Тема урока _ Внешняя политика в 1801-1812 гг.

Тип урока Комбинированный

Цель урока:

- показать международное положение России в начале века; определить основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценить ее результативность.
-

Оборудование и основные источники информации _____ Учебник _____ карта _____ доска _____

Актуализация темы прошлого урока

Опрос по таблицам.

Экономический, политический, социальный статус России в начале XIX в?

Изучение новой темы

Основные понятия: коалиция; конвенция; континентальная блокада; сейм.

Основные даты: **1801 г.** — добровольное вхождение в состав России Восточной Грузии; **1805 г.** — формирование третьей антифранцузской коалиции; **1806 г.** — формирование четвертой антифранцузской коалиции; **1804—1813 гг.** — война с Ираном; **1806—1812 гг.** — война с Турцией; **1807 г.** — Тильзитский мир; **1808—1809 гг.** — война со Швецией.

Рассказ учителя по учебнику и доп. Материалу

План урока:

1. Участие России в третьей антифранцузской коалиции.
 2. Россия на Кавказе.
 3. Россия в войнах 1806—1807 гг.
 4. Тильзитский мир и его последствия.
 5. Война со Швецией 1808—1809 гг.
 6. Русско-турецкая война 1806—1812 гг.
 7. Война с Ираном 1804—1813 гг.
 8. Разрыв франко-русского союза.
-

Начать изложение нового материала следует с вопросов на повторение. Учащимся можно предложить вспомнить материал 7-го класса об участии России во второй антифранцузской коалиции и ответить на вопрос: чем можно объяснить участие России в борьбе с революционной Францией? Далее следует уточнить: чем была вызвана перемена в этой позиции в конце царствования Павла I?

Перед учащимися можно поставить вопрос о том, в чем состояла специфика международного положения России в начале века.

Далее следует рассказ учителя (возможно, в виде лекционного материала).

При рассказе целесообразно особо остановиться на причинах, содержании и последствиях заключения Тильзитского мира России с Францией. Для этого можно использовать довольно яркую характеристику обстановки во время переговоров, которая приведена в воспоминаниях их участника Д. В. Давыдова — будущего героя Отечественной войны:

Я не спускал глаз с государя. Мне казалось, что он прикрывал искусственным спокойствием и даже иногда веселостью духа чувства, его обуревавшие и невольно высказывавшиеся в ангельском его взгляде и на открытом, высоком челе его. И как могло быть иначе? Дело шло о свидании с величайшим полководцем, политиком, законодателем и администратором, пылавшим лучами ослепительного ореола дивной, почти баснословной жизни, с завоевателем, в течение двух только лет, всей Европы, два раза поразившим нашу армию и стоявшим на границе России. Дело шло о свидании с человеком, обладавшим увлекательнейшим даром искушения и вместе с тем одаренным необыкновенной пронизательностью в глубину характеров, чувств и мыслей своих противников. Дело шло не об одном свидании с ним, а, посредством этого свидания, об очаровании очарователя, об искушении искусителя, о введении в заблуждение светлого и положительного гениального его разума (Давыдов Д. В. Соч. — М., 1962. — С. 244—245).

Вместе с учащимися это положение следует прокомментировать.

Для придания разговору о внешней политике конкретно-исторического характера можно более подробно охарактеризовать упоминаемые в учебнике персоналии. О М. И. Кутузове подробно говорится в учебнике. О других персоналиях можно использовать следующий материал.

Закрепление полученных знаний

Вопросы и задания для собеседования: 1. Почему войны против Франции носили коалиционный характер? 2. В чем вы видите положительные и отрицательные последствия Тильзитского мира 1807 г.? 3. Как изменилось отношение к России ее бывших союзников по антифранцузским коалициям после заключения Тильзитского соглашения? 4. Какие статьи Тильзитского мира были особенно тяжелы для России? Почему? 5. Почему русскому дворянству и купечеству была невыгодна континентальная блокада? 6. Чем можно объяснить обострение отношений России с Ираном и Турцией в начале XIX в.? 7. Почему Россия начала войну против Швеции, являвшейся ее союзником по антифранцузской коалиции? 8. Чем вы можете объяснить причины разрыва франко-русского союза? 9. Приведите примеры нарушения Наполеоном и Александром Тильзитского соглашения.

Темы докладов и сообщений: 1. Тильзитский мир и его последствия. 2. М. И. Кутузов в русско-турецкой войне 1806—1812 гг. 3. Россия в антифранцузских коалициях начала XIX в. 4. Россия и Закавказье в начале XIX в. 5. Русские генералы-герои военных кампаний начала XIX в.

Домашнее задание ___ § 2, вопросы и задания к нему; задания к документам.

Преподаватель_Косолапов И.С.

План урока № 4

Класс 8

Тема урока _ Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.

Тип урока Комбинированный

Цель урока:

- рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации; определить последствия принятых по его предложению решений..
-

Оборудование и основные источники информации _____ Учебник _____ карта _____ доска _____

Актуализация темы прошлого урока

Опрос по таблицам.

Экономический, политический, социальный статус России в начале XIX в?

Изучение новой темы

Основные понятия: реформа; законопроект; статс-секретарь; разделение властей; законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть; политические права; избирательное право.

Основные даты: 1809 г. — «Введение к уложению государственных законов»; 1810 г. — создание Государственного совета; 1812 г. — отставка Сперанского.

Рассказ учителя по учебнику и доп. Материалу

План урока:

1. Личность М. М. Сперанского.
 2. Проект политической реформы.
 3. Отставка Сперанского: причины и последствия.
-

Повторение; тестирование; опережающее задание; постановка вопросов для обсуждения; рекомендация литературы по теме для самостоятельного изучения; работа с документальным источником; постановка вопросов и задания для последующего обсуждения (собеседования); понятийный диктант; подготовка докладов и сообщений.

Закрепление полученных знаний

Вопросы и задания для собеседования: 1. В чем вы видите причины постепенного отхода от дел членов «Негласного комитета»? 2. Какие личные качества Сперанского были отмечены Александром I и привели к его возвышению? 3. Какая идеология лежала в основе проекта Сперанского? 4. Что вы считаете главным в проекте Сперанского? Почему? 5. Какие положения проекта реформ Сперанского можно считать уступкой консервативным кругам? В чем это проявлялось? 6. Почему именно Карамзин выступил главным оппонентом Сперанского? 7. Какие

положения статьи Карамзина «О древней и новой России» вы считаете основными? Почему? 8. Почему главные положения проекта Сперанского так и не были реализованы? 9. В чем состоит историческое значение реформаторской деятельности Сперанского? 10. Чем вы можете объяснить причины отставки Сперанского? 11. Какие политические силы выступали главными оппонентами Сперанского? Чем это можно объяснить? 12. Почему отставка Сперанского состоялась как раз накануне вторжения Наполеона в Россию?

Темы докладов и сообщений: 1. Личность М. М. Сперанского. 2. Реформаторский проект Сперанского. 3. Причины и последствия отставки Сперанского. 4. Аракчеев и Сперанский. 5. Сперанский глазами современников.

Домашнее задание ___§ 3 учебника; задания.

Преподаватель_Косолапов И.С.

Класс 8

Тема урока _ Отечественная война 1812 г.

Тип урока Комбинированный

Цель урока:

сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне.

Оборудование и основные источники информации _____ Учебник _____ карта _____ доска _____

Актуализация темы прошлого урока

Опрос по таблицам.

Экономический, политический, социальный статус России в начале XIX в?

Изучение новой темы

Основные понятия: Отечественная война; генеральное сражение; фураж; инфантерия; флеш; редут; ополчение; партизаны.

Основные даты: 12 июня 1812 г. — начало войны; 26 августа 1812 г. — Бородинское сражение; 25 декабря 1812 г. — манифест Александра I об окончании Отечественной войны.

Персоналии: М. И. Кутузов; М. Б. Барклай де Толли; П. И. Багратион; А. П. Тормасов; Н. Н. Раевский; Д. В. Давыдов; А. С. Фигнер; Г. Курин; В. Кожина.

Рассказ учителя по учебнику и доп. Материалу

План урока:

1. Начало войны. Планы и силы сторон.
2. Смоленское сражение.
3. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.
4. Бородино.
5. Тарутинский маневр.
6. Партизанское движение.
7. Гибель «великой армии».

Повторение; тестирование; опережающее задание; постановка вопросов для обсуждения; рекомендация литературы по теме для самостоятельного изучения; работа с документальным источником; постановка вопросов и задания для последующего обсуждения (собеседования); понятийный диктант; подготовка докладов и сообщений.

Закрепление полученных знаний

Вопросы и задания для собеседования: 1. Почему война России и Франции была неизбежной? 2. Почему армию Наполеона называли армией «двунадесяти языков»? 3. Каковы были планы Наполеона в отношении военной кампании в России? 4. Каковы были планы Наполеона в отношении будущего России после окончания войны? 5. Почему русская армия оказалась разделенной на три части? 6. Насколько оправданным был приказ М. Б. Барклая де Толли об отступлении в первые месяцы войны? Чем это было вызвано? 7. Почему Александр I не спешил с назначением М. И. Кутузова

главнокомандующим армией? 8. Чем можно объяснить большой размах партизанского движения в годы войны? 9. Кого из партизан вы знаете? Расскажите о них. 10. Чем можно объяснить поражение Наполеона в войне? 11. Какое значение имела победа русской армии над Наполеоном? 12. Какие последствия имел разгром армии Наполеона для судеб Европы? 13. Какую роль в Отечественной войне сыграло Бородинское сражение? Кто в нем победил? Почему?

Домашнее задание ____ *Домашнее задание:* § 4 учебника; задания к § 4 из рабочей тетради; задания к документам, помещенным в конце параграфа; отметить на контурной карте основные события Отечественной войны.

Преподаватель_Косолапов И.С.
