

Урок 2. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ И РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ

Цели:

1. Изучить занятия германцев в период варварского общества; выяснить, что завоевания германцев положили начало формированию соседской общины.
2. Ознакомить учащихся с возникновением раннефеодальных государств.

♦ **Основные понятия и термины:** *варвары, готы, кельты, германцы, гунны, родовая община, семья, род, племя.*

Оборудование: карты «Европа в V-VII вв.», «Народы и их передвижения в Европе в IV-VII вв.»; атлас «История Средних веков», карта № 1.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

?! Вопросы и задания:

- => Начертить в тетради линию времени.
- => Показать место истории Средних веков в истории человечества.
- => Исторический диктант по понятиям урока № 1.
- => Работа над вопросом № 4 (Введение, с. 11).

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Древние германцы:

а) занятия; б) порядки; в) формирование знати.

2. Конец Западной Римской империи
(Великое переселение народов).

1. Древние германцы (занятия, порядки, формирование знати). Учитель повторяет сведения о германцах, известные учащимся из истории древнего мира.

=> Какую территорию занимали германцы в древности? Покажите ее на карте (см. атлас, карта № 1).

=> В каких отношениях находились германцы с Римской империей?

Учителю рекомендуется объяснить понятие «варвар».

Варвар - грубый, жестокий, невежественный человек. Придумали это слово древние греки. Эллинами дразнили все негреческие народы - «Вар-вар», римляне - «Бар-бар». Так появилось это название (латинское «барбар»). Славяне также подпадали под это понятие.

Рассказ учителя.

Греческие и римские путешественники сильно удивлялись, когда оказывались в северных краях. Они не понимали: как люди могут жить в таких трудных природных условиях? Как эти люди могут жить без элементов цивилизации? Почему у них нет письменности, театра, городов? Почему на войну мужчины идут сами, а не нанимают себе наемников?

В отличие от греков, римляне начали захватывать земли варваров и превращать их в свои провинции - Британию, Галлию и др., но не все варварские племена становились подданными Рима. Независимые варварские племена постоянно пытались вторгнуться в провинции.

Древние германцы

Германцы интересовали римлян как военные противники. Римские историки очень внимательно изучали образ жизни германцев, но самое главное - изучали способы ведения ими войн.

Древние германцы в начале н. э. занимали территорию от Одера до Рейна и от Дуная до Балтийского моря. Селились германцы на полянах, опушках леса, близ рек, ручьев маленькими племенами. Поселки состояли из нескольких длинных домов. В каждом доме жили семьи родичей, состоящие из трех поколений, и еще оставалось место для скота. Роды объединялись в племя. Во главе рода стояли старейшины. Большим влиянием пользовался жрец. Все люди в племени были равны, не было ни бедных, ни богатых. Тем, кто попал в беду, помогал весь род; тот, кто хорошо поохотился, обязан был делиться добычей с родственниками. Старейшины вершили суд и обсуждали хозяйственные вопросы. Но самые важные вопросы решались на народных собраниях, на которых высказывалось мнение старейшин. В случае, если мнение не нравилось, мужчины шумели, если нравилось - поднимали копья вверх.

Работая с картой, учитель поясняет учащимся, что к востоку от германских племен жили предки славян, к западу - кельты.

Любимым занятием германцев была охота. В поселках германцы держали домашний скот. Начинает развиваться земледелие. Участки леса делились старейшинами рода между семьями. Семьи выкорчевывали деревья, вспахивали землю и засевали ее просом и ячменем. Землю обрабатывали деревянными орудиями, так как железо использовалось только для изготовления оружия.

Но основным занятием оставалось военное дело. У германцев появляются военные вожди. Первоначально они имели поручение охранять племенные владения, а впоследствии военные вожди это делали самостоятельно и еще совершали набеги на соседей. Военной добычей они делились со всеми соплеменниками и соратниками. Германцы любили сражаться в пешем строю, постепенно осваивали конные походы.

Пока Римская империя была сильной, германцы отваживались только на пограничные набеги. В III веке н. э. Римская империя утрачивает свое могущество, так как ее коснулись смуты. Не хватало средств на содержание охраны приграничных районов империи.

Разрозненные германские племена объединяются в союзы племен: франки, вандалы, лангобарды и т. д. Германцы, видя, что имперские провинции не могут себя защитить, стали целыми семьями селиться по восточным окраинам Западной Римской империи.

В Риме шла борьба за власть. В интригах против соперников слабые правители стали использовать варваров-переселенцев. Очень скоро армия Рима становится по составу варварской. После расселения

на завоеванной территории Римской империи родовая община германцев начинает превращаться в соседскую.

Для закрепления данного вопроса учащимся предлагается работа со схемой № 1.



2. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Изучение информации о Великом переселении народов целесообразно начать с вопроса:

=> Почему германцы целыми племенами переселялись на территорию Западной Римской империи?

[Т] Работа с картой.

Используя карту в учебнике (§ 1, с. 16), учащиеся находят территорию, которая была занята германцами в первые века нашей эры. (Территория от Рейна до Одера, дальше на восток до Эльбы и часть Скандинавского полуострова.)

Далее учитель объясняет, почему началось *Великое переселение народов*.

Рассказ учителя.

Гунны появились из-за Волги, сдвинули с места *готов* и славян. Затем пришли в движение остальные народы Западной Европы. Римляне отступали, их место занимали варвары. В IV веке началось Великое переселение народов и продолжалось 400 лет.

Оно вызвало значительные перемены:

- исчезали старые и возникали новые народы;
- распадались и формировались государства;
- в это время были заложены основы современной политической и этнической карты Европы.

Вестготы вторглись в Италию. В 410 году вестготы подошли к Риму. Рабы ночью открыли им ворота крепости. Три дня и три ночи продолжалось сопротивление варварам.

Готы опустошили Апеннинский полуостров, Сицилию и Северную Африку. Закрепились готы в провинции Аквитания (южная Франция), где основали Готское королевство со столицей в Толозе.

Это государство становится вторым после Бургундского королевства на Рейне, которое возникло на развалинах Западной Римской империи. Римская знать стала переходить на сторону варваров. Варвары ценили законопослушных подданных и давали им высокие должности. Земли переходили в собственность вождей варваров. Образовывается союз римской и варварской знати.

В VI веке на территории бывшей Западной Римской империи располагалось уже несколько варварских государств.

Далее учитель ставит вопросы для беседы:

=> Что послужило толчком к переселению народов?

=> Почему германцы целыми семьями переселялись на территорию Западной Римской империи?

=> Чем завершилось вторжение германцев в Западную Римскую империю?

=> К каким последствиям привели вторжения германских племен в Западную Римскую империю?

Учащимся дается задание : проследить на карте (с. 16, § 1 учебника) пути переселения германцев и определить границы их государств к началу VI века.

В ходе беседы предполагается прийти к следующим выводам:

- Толчком к переселению послужило вторжение из Азии кочевников - гуннов.
- Германцы, желая захватить плодородные земли и военную добычу, племенами снимались с родных мест и отправлялись в походы.

На захваченных землях германскими племенами создаются государства: вандалами - в Северной Африке; вестготами - в Испании; остготами - в Италии; англами и саксами - на острове Британия; франками - в Галлии. Это были варварские королевства, так как у них не было единых законов; местное население руководствовалось римским правом.

Учитель обязательно должен уточнить, что объединяла раннесредневековые государства германских племен в единое целое христианская церковь.

Развитие Европы после падения Западной Римской империи шло двумя путями:

- 1) цивилизация Римской империи превращалась в средневековую;
- 2) родоплеменная организация варваров разрушалась, и на ее основе складывались раннефеодальные государства.

III. Закрепление изученного материала.

Учащимся предлагается работа с вопросами 1; 4; § 1.

Вывод урока: в IV-VI вв. германцы переселялись со своей исторической родины на территорию Римской империи и создавали здесь свои государства. Со времени Великого переселения народов и началась в Европе история Средних веков.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: § 1, знать ответы на вопросы, знать значение понятий и терминов.

* Задание повышенной сложности для желающих: Рассуждение на тему: «Почему римляне считали германцев варварами?».

Урок 3. КОРОЛЕВСТВО ФРАНКОВ

Цель: дать представление о формировании, функциях и распаде раннефеодального государства.

◆ Основные понятия и термины: династия, корона, король, королевский двор, ополчение, граф, сборник законов, штраф, земледельцы, феодалы, император, империя.

Оборудование: карта «Образование империи Карла Великого»; атлас истории Средних веков, карта № 2 «Франкское государство в V - начале IX вв.»

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

Повторение темы прошлого урока очень важно для понимания дальнейшего процесса феодализма.

Проверку знаний рекомендуется провести в виде фронтальной беседы по вопросам:

⇒ Назовите основные занятия германцев в IV-V вв.

⇒ Почему родовая община сменилась соседской?

⇒ Как у германцев появилось неравенство и в чем оно проявлялось?

⇒ Когда и как началось Великое переселение народов?

⇒ Покажите на карте территории, где расселились и образовали свои государства германцы в V-VI вв.

Рекомендуется проверить знание понятий.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Франки завоевывают Галлию.
2. Рост земельных владений знати.
3. Образование государства франков.
4. Формирование королевской власти.

5. Взаимоотношения христианской церкви и королевской власти.

1. Франки завоевывают Галлию.

В самом начале объяснения учитель обязательно должен отметить следующее: на примере одного из германских народов - франков – мы рассмотрим, как возникло, функционировало и распалось раннефеодальное, в данном случае Франкское, государство. Опираясь на материал учебника и карты «Образование империи Карла Великого» и «Франкское государство в V - начале IX вв.», учитель начинает рассказ.

Вниз по течению Рейна шли германские племена франков. В конце V века среди франкских вождей выдвигается некий Хлодвиг из рода Меровея. Следовательно, всех его потомков называли Меровингами. Франки стремились завоевать Галлию, так как их привлекали ее плодородные равнины.

[Т] Работа с картой. В атласе на карте № 2 «Франкское государство в V - начале IX вв.» учащиеся находят территорию первоначальных владений франков и их владения к концу правления Хлодвига.

- Франки в 486 году в упорном бою у города Суассона разгромили войска римлян и подчинили себе Северную Галлию.

- Франки отвоевали у вестготов юг страны.

- Франки покорили другие германские племена к востоку от Рейна.

Учитель подводит учащихся к выводу: в результате завоевания Галлии сложилась первоначальная территория Франкского королевства.

2. *Рост земельных владений знати.*

После завоеваний и переселений неравенство у германцев усилилось. Следовательно, на завоеванных территориях франки не отменили рабство. Галло-римская знать сохранила часть своих владений и признала власть Хлодвига. Многие из них перешли на службу к Хлодвигу и сумели сохранить свои земли, своих рабов и колонов.

Франки, в свою очередь, столкнулись в Галлии с частной собственностью на землю, с правом собственника распоряжаться имуществом по своему усмотрению.

Хлодвиг захватил очень большие территории, на которых проживало 6-8 миллионов человек.

Хлодвиг присвоил себе земли, которые раньше были собственностью римского императора. Впоследствии из этих владений потомки Хлодвига щедро жаловали земли с рабами и колонами своим дружинникам в награду за службу. К концу VI века знатные франки становятся крупными землевладельцами.

Сто тысяч франков расселились небольшими деревнями, расчистили и распахали пустынные земли.

Объяснение учитель завершает выводом: к концу VI века из франкской знати и верхушки галло-римского населения начинает формироваться класс крупных землевладельцев, то есть единый правящий класс.

3. *Образование государства франков.*

Объяснение вопроса о возникновении государства у франков начинается с беседы по вопросам:

=> Почему в древности возникали государства?

=> Вспомните главные задачи этих государств.

Около 500 года возникло государство франков. С помощью государства знатные франки управляли завоеванной страной, держали в подчинении рабов, колонов, рядовых свободных франков, покоренное галло-римское население.

Старые органы племенного управления не могли справиться с новыми задачами, так как народное собрание как орган племенного управления начинает отмирать. Оно уже и не могло собираться после расселения франков по всей завоеванной Галлии. Знатные франки теперь должны были создать органы принуждения, которые обеспечивали бы охрану порядка, деятельность суда и сбор налогов.

4. Формирование королевской власти.

Выяснив причины возникновения государства у франков, учитель подходит к изучению перемен в жизни франков.

[Г] Работа с документом (учебник, с. 20) «Франкский историк VI в. о случае с драгоценной чашей».

В данном документе отражены изменения в характере власти военного вождя.

Учитель ставит вопросы:

=> Какой старинный обычай нарушил Хлодвиг, потребовав себе чашу?

=> Почему дружина поддержала Хлодвига?

=> Что объясняет и доказывает случай с драгоценной чашей?

Учитель подводит учащихся к **выводу**: власть военного вождя переходит в королевскую власть. Случай с драгоценной чашей показывает, что Хлодвиг, пользуясь поддержкой дружины, мог без суда убить своего подданного - рядового воина.

[Т] Работа с учебником.

Учащиеся знакомятся с текстом учебника (§ 2; п. 2).

Учитель ставит вопрос:

=> Какие черты характера Хлодвига обнаружались в его действиях?

Учитель выясняет этот вопрос вместе с учащимися: во время завоевания Галлии проявилась смелость и решительность Хлодвига, а в эпизоде с чашей и расправе с соперниками- родственниками - его злопамятность, коварство, жестокость, лицемерие, лживость.

Учитель характеризует отличие государственного управления в начале VI века от племенного управления.

Власть короля	Власть племенного вождя
1) основана на принуждении;	1) основана на авторитете;
2) наследственная;	2) выборная;
3) распространяется на жителей всей страны	3) распространяется на жителей одного племени.

Сопrotивление приказам короля каралось штрафами и телесными наказаниями; действия против короля считались изменой и карались смертью.

Работа с учебником.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «В чем состояла главная задача государства?». Далее учащиеся знакомятся со статьями из сборника франкских законов «Салическая Правда» (учебник, § 2), рассматривают иллюстрацию - страницу из этого сборника (рукопись на латинском языке) (с. 20). Учитель привлекает учащихся к чтению статей из сборника франкских законов.

Учащиеся выясняют, что законы защищали повышенным штрафом жизнь и собственность знатных франков и тех римских землевладельцев, которые были приближены к королю.

Это означало одно: люди не были равны перед законом. Введение писаных законов способствовало укреплению единого порядка на территории всей Галлии.

5. Взаимоотношения христианской церкви и королевской власти.

Вопрос о союзе королевской власти с церковью рекомендуется изучать с опорой на знания учащихся из курса истории древнего мира о возникновении христианства. Хлодвиг и франкская власть склонялись к принятию христианства, ведь население Галлии, которое они покорили, было христианским. Следовательно, король и его дружина приняли христианство, а за ними все франки.

Последствия этого факта:

- введена латинская письменность;
- церковь открывала школы, строила храмы;
- Хлодвиг покровительствовал христианской церкви, христианская церковь укрепляла власть Хлодвига;
- епископы становились советниками короля и помогали ему составлять королевские указы.

III. Закрепление изученного материала.

Итогом урока может стать следующая схема (схема № 3). Схему рекомендуется составить совместно с учащимися: учитель записывает на доске, учащиеся - в тетрадях.

Образование государств у франков

Франки во главе с Хлодвигом	
до завоевания Галлии	после завоевания Галлии
народное собрание военные вожди ополчение, дружина суд народного собрания по древним обычаям	народное собрание перестало собираться; власть короля; на местах - графы; ополчение, дружина короля - главная военная сила; во главе суда - знатные франки; суд на основе законов

Около 500 года возникло государство франков. Принятие христианства - союз короля и церкви.

Домашнее задание: § 2, п. 1-4; работа с контурной картой № 1, ответы на вопросы к § 1, 2, с. 28.

***Подготовить сообщения:** «Суд во времена «Салической Правды»; «Деятельность Хлодвига».

У р о к 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАСПАД ИМПЕРИИ КАРЛА ВЕЛИКОГО

Цель: дать представление о причинах возникновения и распада империи Карла Великого.

♦ **Основные понятия и термины:** *граф, император, империя.*

Оборудование: карта «Образование империи Карла Великого».

Ход урока

Урок целесообразно начать с изучения нового материала, так как на данном уроке продолжают рассматриваться процессы и явления, о которых шла речь на предыдущем уроке.

I. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

1. Карл Мартелл и Пипин Короткий.
2. Завоевательные походы Карла I Великого.
3. Провозглашение империи в 800 году.

1. Карл Мартелл и Пипин Короткий.

Рассказ учителя.

Наследники Хлодвига вели изнурительную борьбу за власть, которая закончилась ослаблением династии Меровингов. Их власть была слабой, а истинная власть была в руках майордомов - королевских чиновников, вторых людей в государстве. Одному из майордомов - Карлу Мартеллу удалось объединить под своей властью все королевство франков.

Арабы в первой половине VIII века вторгаются в Галлию и завоевывают Пиренейский полуостров. В 732 году Карл Мартелл у г. Пуатье нанес поражение арабам, тем самым остановив их продвижение вглубь Европы. Впоследствии арабы были вытеснены из южной Галлии. Сын Карла Мартелла - Пипин Короткий - продолжил политику отца, направленную на укрепление войска и собственной власти.

В 751 году при поддержке папы Римского Пипин Короткий становится королем франков. По призыву папы Пипин Короткий дважды совершал походы в Италию против лангобардов.

2. Завоевательные походы Карла I Великого.

Карл I был сыном Пипина Короткого, первого франкского короля из династии Каролингов. Новая династия франкских королей получила свое название «Каролинги» по имени отца Пипина Короткого Карла Мартелла.

Пипин Короткий в 768 году оставляет завещание, согласно которому государство делилось на две части между его сыновьями- Карлом I и Карломаном. Но внезапная смерть брата способствовала тому, что Карл I объединил земли франкского государства.

Карл I был человеком высокого роста, выносливым и сильным, справедливым и мудрым, деятельным и воинственным правителем.

Карл I ставит цель - создание прочного христианского государства. Завоевание и обращение варваров в христианство становится первоочередной задачей франкского государства. Франкское государство соседствовало с германскими племенами саксов на севере и северо-востоке, на востоке - со славянами, на юге - с арабо-мусульманской Испанией.

Государство Карла I создавалось войной, а укреплялось миром.

Карл I прославился прежде всего завоевательными походами. Более 53 раз его войско отправлялось в путь, 27 раз во главе войска стоял сам король.

Карл I был одержим желанием прославиться военными походами, военными победами и служением христианской церкви.

Учитель вместе с учащимися выясняет причины войн, которые вели франки при *Карле I Великом* (прозванном так народом), и отмечает:

- знать стремилась к приобретению новых земель и зависимых крестьян, к обогащению за счет захваченной на войне добычи;

- церковь стремилась распространить христианство на завоеванных территориях;

- сам Карл I желал прославиться победами и служением церкви.

Рассказ о походах Карла I Великого рекомендуется сопровождать совместной работой с картой «Франкское государство в V - середине IX вв.». Следует показать направление походов франков и завоеванные ими территории.

На доске и в тетрадях рекомендуется выполнить таблицу:

Направление походов Карла I Великого и их результат

В Испанию	В земли саксов	В Италию
Против арабо-мусульман. Захвачены и вошли в состав государства франков земли к югу от Пиренейских гор.	Ультиматум: прекратить набеги, принять христианство. Саксы приняли христианство; их владения вошли в состав Франкского государства.	Лангобарды разбиты, их государство уничтожено. Италия вошла в состав Франкского государства.

В классах с высоким уровнем знаний учащиеся могут заполнить таблицу самостоятельно. В средних и слабых классах она может быть заранее записана на доске или под диктовку учителя с необходимыми комментариями.

Рассказ учителя.

Военные походы устраивались ежегодно.

1) Войны с саксами.

Войны с саксами длились 30 лет. Саксы были язычниками. Франкское владычество и христианство вносили сильнейшие разрушения в их привычный жизненный уклад.

Саксы боролись и против воинов, и против священников. А франки в ответ очень жестоко казнили тысячи саксов. В 803 году, исчерпав свои внутренние силы в борьбе с франками, саксы вошли в состав христианской Европы.

2) На восток.

На востоке Карл I сражается со славянами. Он заключает союз с ободритами (славянское племя) против саксов, позволяет им продвинуться на реку Эльбу. Здесь франки встречаются с аварами - кочевниками азиатских степей. Последние создали свое государство - Аварский каганат (на месте современной Венгрии). Авары оказывали помощь Баварии, которая стремилась вырваться из франкской зависимости. Франки вскоре разгромили аваров, или, как их еще называли, «конную империю», и стерли ее с лица земли.

Бавария была завоевана, франки продвинулись до Дуная. Государство франков удвоилось.

3) В Испанию.

Знаменитыми являются походы Карла I на испанских арабов. В этих походах часть испанской территории была завоевана. К югу от Пиренейских гор до реки Эбро - пограничная область государства Карла I. Эти походы нашли отражение в созданной несколько веков спустя эпической поэме «Песнь о Роланде».

«Песнь о Роланде» повествует о том, как однажды войско христиан потерпело неудачу и возвращалось домой через Пиренеи, где на них напали местные жители - баски. В бою погиб приближенный Карла - Хруодланд (в поэме - *Роланд*).

4) В Италию.

На этом направлении столкнулись римская идея государства и сила народа, призванного ее осуществить. Карл I Великий и папа Римский выступили вместе против лангобардского короля. В ходе противостояния двух сторон король лангобардов теряет трон. Карл I в Италии был коронован и стал покровителем Рима. Завоеванные земли были присоединены к Франкскому государству.

[Т] Работа с картой №2 атласа «Франкское государство в V - начале IX вв.».

=> Найти и показать область расселения франков к концу V века.

=> Найти и показать границы Франкской империи при Карле I в начале IX века.

=> Найти и показать границы земель, зависимых от Франкской империи при Карле I.

Учитель вместе с учащимися приходит к **выводу**: к концу правления Карла I под его власть подпали многие племена и народы. По своим размерам территория Франкского королевства приближалась к прежней Западной Римской империи.

(Этот вывод можно прочесть в учебнике на с. 30.)

3. Провозглашение империи в 800 году.

Изучается в объеме учебника (с. 30-32, § 4).

В 800 году Карл I Великий в Риме был провозглашен *римским императором*. Папа Римский возложил на голову Карла I золотую императорскую корону.

Титул римского императора поднимал престиж франкского короля, так как приравнивал его к самому могущественному правителю раннего Средневековья - *византийскому императору*.

Мощное развитие каролингского государства и отступление Византии с Европейского континента потребовали воплощения имперской идеи. С одной стороны, войны с арабами, саксами, славянами, аварами велись с завоевательной целью, а с другой – за распространение христианства.

Карл I, став императором, взял на себя функции защитника христианской веры. Наместились тесные контакты между императором и папой Римским. Карл I покровительствовал строительству каменных церквей. Сохранилась до сих пор его домашняя церковь - Аахенская капелла. Столицей империи становится не Рим, а Аахен.

Франкское государство строилось на основе христианских ценностей. Это было выражено в его законодательстве. Карл I ожидал от своих подданных подчинения и преданности.

Карл I поделил всю империю на округа, во главе каждого стоял выбранный им из местной знати *граф* (должность). Граф собирал налоги, вершил суд и возглавлял ополчение.

Существовали «государевы посланцы» из ближнего окружения Карла I для специальных поручений. Они ездили по всей империи, контролировали действия местных управителей и судили от имени императора Карла I.

Таким образом Карл I стремился укрепить свое господство. Чтобы повысить эффективность управления империей, Карл I заботился об образовании высших советников, священства и других государственных чинов, он также уделял большое внимание христианскому воспитанию подданных. При императорском дворе была организована школа, в которой обучались будущие государственные чины. По его указу открывались школы при монастырях и церквях. Карл I стал приглашать к себе просвещенных людей Европы. Впоследствии они образовали научный кружок, который получил название «Академия». В Академии свободно обсуждались богословские и философские вопросы, читались и сочинялись стихи, проявлялся интерес к латинской словесности. Карл I приказал составить грамматику франкского языка.

Во время правления Карла I действовало собрание народного ополчения (собрание влиятельной церковной и светской знати). Оно имело право обсуждать те вопросы, по которым окончательное решение принимал Карл I. На этих собраниях Карл I издавал указы и сборники распоряжений - капитулярии. Капитулярии являлись сборниками законов, распоряжений и проповедей императора Карла I.

Карл I Великий опередил свое время. Личность Карла Великого многогранна. Он был выдающимся императором Каролингской эпохи. В эпических поэмах Карл I предстает разным: то мудрым и строгим, то слабым и добрым, то хитрым и коварным. Образ Карла I после его смерти стал легендарным.

Умер Карл Великий от лихорадки 28 января 814 года. От трех жен и пяти наложниц он имел 7 сыновей и 8 дочерей. Законных сыновей было трое - Карл, Пипин, Людовик.

Империя Карла I просуществовала недолго и распалась при его внуках на три государства:

Западно-Франкское государство (Франция);
Восточно-Франкское государство (Германия);
Королевство Лотаро (Италия).

III. Закрепление изученного материала.

Учитель с целью закрепления ставит вопрос:
=> Охарактеризуйте цели и результаты походов Карла I Великого.

В тетрадях учащиеся выполняют схему № 4 «Империя Карла Великого». Эта схема может использоваться для закрепления изученного материала.

Империя Карла Великого

Италия	Войны и походы Карла Великого	Саксы
Славяне	Авары	Испания

Цели походов:

- желание франкской знати приобрести новые земли и зависимых крестьян;
- распространение христианства на завоеванных территориях.

Результаты походов:

- франкская знать захватила новые земли;
- свободные общинники стали зависимыми крестьянами;
- распространилось христианство;
- 800 год - провозглашение империи Карла I;
- Карл I провозглашен римским императором.

IV. Итог урока.

Домашнее задание: § 3, п. 1-4; письменно вопрос 2 к § 3; выполнить задание на контурной карте. * **Подготовить сообщение:** «Карл Великий».

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В IX-XI ВВ.

Цель: дать представление о начальном периоде формирования государства в Англии.

♦ **Основные понятия и термины:** *англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги, «круглый стол».*

Оборудование: карта «Англия в XI-XIV вв.»

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Проводится по следующим заданиям и вопросам:

=> Почему раннефеодальное государство сменилось феодальной раздробленностью?

=> Почему франкская знать сначала поддерживала центральную власть, а затем перестала ее поддерживать?

=> Когда произошел раздел империи Карла Великого по Верденскому договору? Сколько лет просуществовала империя?

=> Покажите на карте королевства, образовавшиеся на территории империи Карла Великого.

=> Подумайте, могли ли сохраниться эти государства в таких границах? Почему вы так думаете?

=> Докажите, что каждый крупный феодал имел в своих владениях такую же власть, как и король.

=> Докажите, что королевская власть была слабой.

=> Почему сохранялась королевская власть?

=> Охарактеризуйте причины междоусобных войн.

=> Объясните, зачем феодалам нужна была организация в виде феодальной лестницы?

Охарактеризуйте взаимные обязанности сеньоров и вассалов.

Учитель обязательно должен проверить знание понятий и терминов.

II. Изучение нового материала.

На доске записываются понятия темы, учащиеся в свои словари или в конце своих тетрадей записывают новые слова и объяснения к ним в ходе урока.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Англия до норманнского завоевания. Легенды и быль о короле Артуре.
2. Норманны. «Боже, избавь нас от ярости норманнов».
3. Завоевание Англии норманнами. Король Альфред Великий.

Рассказ учителя:

1. Англия до норманнского завоевания. Легенды и быль о короле Артуре. Остров Британия - маленькая островная страна. В I веке до н. э. Британия была

заселена народами, принадлежавшими к кельтской языковой группе, из которых самым крупным были бритты. Кельтские племенные княжества вели войны друг с другом. К III веку н. э. сложилась римская провинция Британия со смешанным бритто-римским населением, располагавшаяся на юго-востоке и в центральной части острова. Остальные районы оставались кельтскими. В конце III - начале IV вв. римская Британия была христианизирована. В это же время начались набеги на Британию германских племен (саксов). Набеги совершались с моря. В середине IV века Британия подверглась нашествиям с севера племен пиктов, с запада - кельтов и скоттов. Вследствие данных событий в 407 году римские войска уходят из Британии, в 410 году из Британии уходят римские должностные лица, а за ними и все римские колонисты.

Британия оказалась предоставленной самой себе.

Начинается кельтское возрождение. Восстанавливаются кельтский язык и быт, постепенно утрачивают свое значение римские обычаи. Но длится это недолго.

В V веке на Британию с моря обрушились германские племена: юты, англй, саксы. Юг и юго-восток Британии захватили саксы, восточное побережье - англй.

Германцы продвигались вглубь острова, разрушая селения, истребляя и изгоняя местное население, уничтожая церкви.

В VI веке племена бриттов и оставшиеся потомки римлян объединяются и начинают борьбу с завоевателями.

В середине VI века бритто-римским войскам удалось нанести англам, ютам и саксам несколько поражений, но в 60-70-е годы VI века нашествие завоевателей продолжилось и к 600 году было завершено завоеванием основной части острова.

Окончательно переселившись в Британию, племена англов, саксов и ютов практически полностью подчинили себе местное население. Англосаксы образовали семь королевств. Независимость сохраняла только населенная кельтами Ирландия.

Христианство вновь стало распространяться в Британии с 597 года и закончилось во второй половине VII века. В Британию прибыли миссионеры - посланцы папы Римского - для распространения этой религии. Первым епископом Англии был Августин - настоятель одного из римских монастырей. Христианство распространялось без какого-либо насилия. В Британии было основано очень много монастырей. Но кельтское население Ирландии сильно сопротивлялось распространению христианства.

Далее учитель ярко, образно рассказывает о легендарном герое бриттов короле Артуре.

Кельтские племена бриттов не могли смириться с поражением. Они объединились вокруг своего вождя - *короля Артура* – и продолжали борьбу с завоевателями.

Король Артур прославился воинской доблестью и стал национальным героем. О нем народ сложил очень много поэм, песен, легенд, где вымысел переплетается с реальностью. Согласно сказаниям, король Артур жил с женой Джиневрой в окружении блестящего двора. Рыцари королевского двора прославились своим мужеством, доблестью и благородством. А двенадцать самых достойных заседали вместе с королем за круглым столом. Их стали называть «рыцари круглого стола». Они разъезжали по разным странам в поисках приключений, защищали слабых, укрощали разбойников и т. д. Сам король Артур разгромил всех врагов Британии и покорил Францию, Данию, Норвегию. Племянник короля Артура,

Модред, похитил его жену. Артур вступил с ним в бой и умер от смертельной раны. Таковы легенды о короле бриттов Артуре.

По мнению историков, Артур - не вымысел: он действительно существовал, но был не королем, а знатым вождем бриттов. Артур сражался за свободу Британии с саксами и англами и погиб в бою с изменившим ему племянником Модредом.

2. Норманны. «Боже, избавь нас от ярости норманнов».

Англосаксы недолго наслаждались своими победами. Норманны - викинги, грабившие в то время всю Европу, - высадились на берег Британии. В 793 году обитатели одного из монастырей Северо-восточной Англии первыми приняли на себя удар викингов- норманнов. Так началась для Англии «эпоха викингов», которая длилась три века.

Викинги - так называли в Скандинавии воинов, которые совершали морские торгово-грабительские и завоевательные походы в другие страны.

Слово **«викинг»** означает «пират и воин, искатель добычи и славы».

Учитель обязательно должен уточнить, что викингов (в Европе их еще называли «северные люди») во Франции называли норманнами, в Англии - датчанами, на Руси - варягами.

По всей Европе духовенство молилось: «Боже, избавь нас от неистовства норманнов».

Родиной викингов был Скандинавский полуостров. Природно-климатические условия не способствовали развитию там земледелия, поэтому основными занятиями викингов были: скотоводство, рыболовство, мореплавание. Из-за трудных условий жизни многие норманны вынуждены были покинуть родину. В далекие походы уходили младшие сыновья, не получавшие долю наследства от своих отцов. Во главе походов становились викинги, то есть морские вожди. Защититься от нападения норманнов было очень трудно, а порой и невозможно. Норманны нападали не только на прибрежные районы, но и поднимались по течению рек. Позднее норманны стремились проникнуть вглубь страны. В Англии, затем во Франции и по всей Европе начинается быстрый сбор «датских денег», чтобы откупиться от нападения викингов или выкупить у них захваченный город и земли.

Викинги вели не только собственные завоевательные походы. Они становились наемниками в Византии, на Руси и в Западной Европе.

Викинги занимались и торговлей. Именно они открыли путь «из варяг в греки» по рекам Древней Руси.

3. Завоевание Англии норманнами. Король Альфред Великий. В северной части Англии норманны образовали Денло область датского права, где господствовали скандинавские обычаи и все находилось под контролем викингов. В Ирландии викинги основали город Дублин и завоевали все восточное побережье. Викинги напали также на арабскую Испанию и Италию.

Датчане полностью захватили Англию в XI веке, но они были вытеснены другими норманнами, поселившимися во Франции в провинции Нормандия. В 911 году их вождь Роллон заставил короля Франции Карла Простоватого дать ему в наследственное владение за воинскую службу завоеванную им область северной Франции.

Потомки викингов - нормандцы - завоевали *Неаполь* и остров *Сицилию* и образовали там *Королевство обеих Сицилии*.

Очень тяжело приходилось Англии, три века она терпела нападения норманнов.

В борьбе с датчанами прославился английский король **Альфред Великий** (около 849-900 гг.). Происходил он из королевской семьи. При его деде Эгберге произошло объединение англо-саксов - так появилось название Англия. Альфред посетил Рим и получил благословение папы Римского в пятилетнем возрасте, побывал при дворе французского короля. Потерпев поражение от датчан, король Альфред ушел в пустынную местность. Прошло время, он построил среди болот замок и стал собирать вокруг себя сторонников. Он вооружал простой люд и обучал его военному искусству. Началось строительство крепостей по всей Англии для защиты от вторжений завоевателей.

В эпоху Альфреда появляется и военный флот, достойно сражавшийся с викингами.

Альфреду удалось объединить жителей Англии, разгромить датчан, а остальных Альфред обратил в христианство и заставил подчиниться королевской власти.

Правление короля Альфреда:

- разделил Англию на графства;
- собрал все древние законы и издал первый английский судебник «Правда короля Альфреда»;
- учредил новый суд, в котором судья был независим от предводителя войска;
- уделял много внимания просвещению, посылал своих подданных учиться во Францию.
- Потомки называли короля Альфреда Великим.

III. Закрепление изученного материала.

Вопросы и задания:

9!

Чем были вызваны морские походы норманнов?

=> Покажите на карте направления норманнских походов.

=> Какие государства в Европе были созданы норманнами?

IV. Итог урока.

Домашнее задание: § 4, п. 3-7, ответить письменно на вопросы 4-6, с. 44.

*** Подготовить сообщение:** «Открытие Америки скандинавскими моряками».

Урок 8. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Цели:

1. Раскрыть представления средневековых людей об окружающем мире.
2. Показать роль христианства в развитии литературы, искусства, просвещения.
3. Ознакомить с искусством рукописной книги, в частности книжной миниатюры.

♦ **Основные понятия и термины:** *книгопечатание, капелла, инициалы, пергамент, хроники, житие, эпические поэмы, гимны.*

Ход урока

I. Проверка домашнего задания.

Так как содержание прошлого урока не связано с новым материалом, в ходе проверки учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы и выполнить задания:

- => Показать на карте границы расселения славян.
- => Охарактеризовать занятия славян в середине I века н. э.
- => Как возникли славянские государства? Показать их на карте.
- => Рассказать об образовании славянских государств: Болгарском, Чешском, Польском, Великоморавском.

II. Изучение нового материала.

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Представления людей об окружающем мире в период раннего Средневековья.
2. Каролингское возрождение.
3. Влияние христианства на развитие культуры в области литературы, образования, искусства рукописной книги.

1. Представления людей об окружающем мире в период раннего Средневековья.

Учитель в рамках учебника раскрывает данный вопрос, привлекает иллюстрацию учебника (с. 45).

Учащиеся приходят к **выводу:** восприятие окружающего мира было полностью религиозным. Причины этого крылись в следующем:

- низкий уровень развития науки и техники;
- изолированность жизни в деревнях и замках; - развитие народа, страны, окружающего мира было проникнуто верой в Страшный суд, где только Творец будет судить и живых и мертвых.

2. Каролингское возрождение.

Учитель предлагает учащимся вместе доказать, что при Карле Великом произошел расцвет культуры, а также просит класс подумать: почему Карлу I нужны были образованные люди в империи? (*Для управления обширными территориями*).

Каролингское возрождение наблюдалось в различных областях:

- 1) в образовании,
- 2) в архитектуре,
- 3) в литературе.

В образовании. Карл I стал приглашать просвещенных людей Европы к своему двору. Были открыты школы для священников, написаны учебники. Монах Августин получил при дворе императора должность руководителя школьным делом.

В школах изучали латынь, геометрию, риторику, диалектику, Евангелие.

В архитектуре. В Аахене и других крупных городах строились каменные дворцы и церкви.

Возникновение Академии Академия - кружок для научных и литературных занятий. Карл I и его семья, придворные в Аахене образовали такой кружок, где читали и обсуждали церковные книги, философские трактаты, литературные произведения: жития, хроники, эпические поэмы и гимны. Учащиеся делают **вывод:** постепенно росло число образованных людей. Но после распада империи Карла I Каролингское возрождение угасло.

3. Влияние христианства на развитие культуры в области литературы, образования, искусства рукописной книги. Карл I, поставив перед собой задачу - поднять уровень грамотности среди своих подданных, справился с ней лишь частично. Грамотных людей в раннее Средневековье было крайне мало:

- их не было среди крестьян;
- редко встречались среди феодалов;
- короли не всегда умели читать и писать;
- грамотными были только служители церкви.

Вопрос:

=> Почему в период раннего Средневековья образованными были только священники?

Потому что они должны были читать Библию, знать молитвы, вести богослужение, читать проповеди. Так же как и Карл Великий, христианская церковь заботилась о сохранении остатков античной образованности. Церковь сохранила: письменность, научные знания, школы.

Поэтому Карл I приказал открыть школы для подготовки священников. Школы были открыты при больших монастырях.

Учитель знакомит учащихся со структурой полного школьного образования.

Высший уровень: изучались арифметика, геометрия, музыка, астрономия.

Низший уровень: изучались грамматика, риторика, диалектика.

Церковная школа: в ней обучались совместно и взрослые, и дети. Первоначально наизусть учили молитвы, тексты из Библии, учились чтению, письму, пению, счету.

В больших монастырских школах создавались мастерские, в которых переписывались книги. Переписывание книг, особенно богослужебных, философских, считалось делом, угодным Богу.

Задание. С помощью текста учебника на с. 50-51 объяснить, почему рукописные книги были подлинными произведениями искусства. Дорогая и нарядная книга была редкостью и огромной ценностью. Люди могли видеть книги в церкви во время богослужений. На Евангелии приносили клятвы, присягали на верность королю.

Влияние христианства на литературу

Таким образом, в период раннего Средневековья люди становились грамотными благодаря тому, что учились в церковных школах, где читали божественные книги. Образованные люди читали и знали текст Библии, жития святых.

Житие — особый жанр литературы. В них рассказывалось о подвигах и чудесах монахов, которых церковь признала святыми.

В монастырях создавались **хроники** - изложение исторических событий в хронологической последовательности. Хроники, как правило, начинались от «сотворения мира» и доходили до современных событий. В хрониках особое внимание уделяли деятельности церкви и правителей. В них переплетались быль и легенды.

Появляются эпические поэмы и гимны.

Эпические поэмы - сочинения, рассказывающие о народных героях.

Гимны - произведения, рассказывающие о Христе, его поучениях, учениках.

III. Закрепление изученного материала.

Учитель вместе с учениками составляет схему № 8. *Схема № 8*

Влияние христианства на развитие культуры

Христианство

Сохранение христианской церковью в своих интересах остатков античной образованности		
Представления о мире, о Вселенной, о других странах	Церковные, монастырские школы	Литература: жития святых, хроники

IV. Итог урока.

Домашнее задание: § 5; ответить письменно на вопросы 1-5, с. 54.

